

Принято на заседании

Совета учреждения

Протокол № 6 «27» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Красноярская СОШ»  
  
Альтенгоф И.Ф.  
Приказ № 45.1от «27» марта 2018г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Красноярская СОШ» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС.
- 1.3. Настоящее Положение рассматривается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.
- 1.4. Проектная деятельность рассматривается как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), а проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного-двух учебных лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

#### 2. Цели организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

- 2.1. Создание условий для достижения планируемых результатов освоения ООП - формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для производства продукта, позволяющего оценить степень/уровень достижения планируемых результатов - демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### **3. Задачи организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта**

- 3.1. Обучать обучающихся планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
- 3.2. Формировать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.
- 3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- 3.7. Оценить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС.
- 3.8. Демонстрировать сформированность личностных планируемых результатов обучающимися.

### **4. Организация выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта**

- 4.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС.
- 4.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 4.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 4.4. Темы проектов могут предлагаться и педагогами, и обучающимися.
- 4.5. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.
- 4.6. Тема, выбранная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области. Тема проекта должна быть интересна для обучающегося, совпадать с кругом интересов руководителя проекта.
- 4.7. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее сентября текущего учебного года.
- 4.8. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта.
- 4.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, составлена программа или план действий.
- 4.10. Неделя защиты обучающимися проектов проходит в рамках школьной ученической конференции.
- 4.11. При организации проектной деятельности рекомендовано придерживаться следующего алгоритма:
  1. Выбор темы;
  2. Обоснование актуальности;
  3. Определение проблемы;
  4. Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);

5. Формулирование цели;

6. Определение этапов работы;

4.12. Директором школы издается приказ о назначении руководителей проектов, экспертов, членов экспертной комиссии и назначаются сроки защиты ИИП.

### 5. Краткая характеристика действий алгоритма выполнения ИИП

Таблица 1.

| № п/п | Действие алгоритма       | Характеристика действия  |
|-------|--------------------------|--|
| 1     | Выбор темы               | <p>Темы проектных работ целесообразно формулировать, исходя из проблемы, для решения которой разрабатывается (проектируется) тот или иной продукт (например, из проблемы «Как обустроить школьную теплицу?» формулируется тема «Обустройство школьной теплицы»).</p> <p>При выборе темы нужно учитывать следующие обстоятельства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание школьной программы;</li><li>- возраст и уровень подготовки обучающегося;</li><li>- интересы и потребности обучающегося;</li><li>- особенности личности обучающегося;</li><li>- практическая значимость ожидаемых результатов.</li></ul> <p>Тема проекта должна быть краткой, понятной, проблемной, смыслодержающей.</p> |
| 2     | Обоснование актуальности | <p>В школьных условиях актуальность выполнения проекта полезно рассматривать с позиции практических ожидаемых результатов. При обосновании актуальности темы проекта важно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Почему выбрана данная тема?</li><li>2. Почему тема действительно интересна для ученика, чем интересна с практической точки зрения?</li><li>3. Какие новые знания предполагается получить?</li><li>4. Каков замысел продукта в целом?</li><li>5. Что уже имеется по данной теме, а что нового предстоит сделать обучающемуся?</li></ol>  |
| 3     | Определение проблемы     | <p>Проблема – это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании обучающегося. Проблему лучше формулировать в виде вопроса. Пример проблемы: «Есть ли общее в традициях народов нашего села?»</p>   |
| 4     | Формулирование гипотезы  | <p>(Для исследовательского проекта). Гипотеза должна быть проверяемой и, по возможности, простой, но самое главное, содержать нечто новое для обучающегося. Гипотеза может выступать в двойной роли: как предположение о связи между наблюдаемыми явлениями и внутренней основой (объяснительная гипотеза) или как предположение о той или иной форме связи между наблюдаемыми явлениями (описательная гипотеза).</p> <p>Пример описательной гипотезы: состояние окружающей среды зависит не столько от концентрации выбрасываемых предприятиями химических веществ, сколько от того, что мы не смогли обеспечить качество их очистки.</p>   |



|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | <p>Пример объяснительной гипотезы: если (идея и замысел гипотезы...), то (предполагаемый результат); так как (объяснение эффекта). Если мы изучим культуру и традиции людей разных национальностей нашего села, то это позволит нам...</p>  |
| 5 | <p>Формулирование цели и задач</p> | <p><b>В цели</b> формулируется общий замысел проекта, поэтому необходимо стремиться к лаконичному и предельно точному в смысловом отношении формулированию цели. Цель всегда формулируется в соотношении с темой продукта: «Что ты хочешь создать в результате проектирования? Какой продукт (результат) получишь?» такими продуктами могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание и характеристика объектов и явлений;</li> <li>- логическая схема, модель, чертеж, текст любого документа;</li> <li>- план создания чего-либо (парка, дендрария);</li> <li>- компьютерная программа, макет, карта, прибор, сценарий мероприятия, серия плакатов, рекламный буклет, техническое устройство, видеофильм, выставка, газета, журнал, справочник, учебное пособие, экскурсия и др.</li> </ul> <p><b>Содержание задач.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Познавательные задачи</i> - связаны с изучением особенностей объектов (предметов) окружающего мира, способов (метода) решения проблем; овладением умениями работы с источниками; постановкой эксперимента (организация и проведение опытов).</li> <li>- <i>Преобразовательные задачи</i> – связаны с усвоением умений практического характера, направленных на улучшение состояния объектов окружающего мира.</li> <li>- <i>Задачи самообразования</i> – связаны с усвоением знаний и умений для самостоятельного решения возникающих учебных и других проблем.</li> <li>- <i>Творческие задачи</i> – связаны с реализацией потенциала личности обучающегося, необходимого для создания оригинальных результатов проектирования – сочинения, схемы, конструкции, модели.</li> <li>- <i>Организационные задачи</i> – связаны с усвоением умений самоорганизации: грамотной постановки задач, определения методов их решения, планирования собственной работы.</li> </ul> <p>Для выражения задач, как и в случае постановки цели, лучше использовать глаголы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить литературу по теме и выяснить...;</li> <li>- определить категории...;</li> <li>- ознакомиться с методами ...;</li> <li>- создать модель (методику) ...;</li> <li>- провести серию опытов...;</li> <li>- апробировать модель (методику)...;</li> <li>- разработать рекомендации, - сформулировать ...;</li> </ul> |

|   |                           |                                 |
|---|---------------------------|---------------------------------|
|   |                           | - предложить способы решения... |
| 6 | Определение этапов работы | См. табл.2.                     |

## 6. Основные этапы реализации ИИП

Таблица 2. Характеристика этапов работы над проектом

| Этап   | Содержание работы  | Деятельность обучающегося  | Деятельность руководителя   |
|--|--|--|---|
| 1. Выдвижение идеи проекта (сроки...)                          | Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта  | Обсуждает идею, собирает информацию, выдвигает свои формулировки тем   | Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели                                      |
| 2. Составление письменного плана выполнения проекта (сроки...) | Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, составление плана действия | Вырабатывает конкретный план действий, формулирует задачи  | Разъясняет смысл планирования, корректирует план работы, помогает сформулировать задачи   |
| 3. Выполнение проекта (сроки...)                               | Осуществление действий по сбору необходимой информации   | Выполняет исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуется с учителем, накапливает материал | Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)   |
| 4. Завершение проекта (сроки...)                               | Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта  | Анализирует информацию, выясняет её недостатки, оценивает созданный собственным трудом объект  | Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник   |
| 5. Подготовка отчета по проекту (сроки...)                     | Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной темой   | Работа над отчетом – читает, считает, анализирует, пишет, составляет литературу, оформляет отчет, готовит выступление                | Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления  |
| 6. Представление отчета и его оценка (сроки...)                | Определение ценности выполненного проекта  | Отчитывается о результатах своей работы, обсуждают, оценивает достоинства и недостатки проекта                                       | Слушает, задает вопросы, оценивает усилия обучающегося, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом |

**Важное правило:** каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт (например, это могут быть сформулированные задачи, вопросы, план действий, список литературы, набор фото, и др.)



## 7. Типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся

Итоговый индивидуальный проект обучающихся может быть следующих типов:

- 6.1. **Практико-ориентированный**, прикладной, производственный проект – проект, имеющий выход на конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнеров образовательной организации;
- 6.2. **Исследовательский проект**: ориентирован на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- 6.3. **Информационный проект**: его целью является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);
- 6.4. **Творческий проект** - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- 6.5. **Игровой или ролевой** проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.
- 6.6. **Инженерный проект**;
- 6.7. **Социальный (социально-ориентированный) проект** – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.
- 6.8. **Бизнес-проект**.

## 8. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, пакет рекомендаций, путеводитель, реферат, аналитические материалы, тест, учебное пособие, справочник, статья, обзорные материалы, письмо, публикация, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств - прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, веб-сайт, экскурсия, сценарий, игра, костюм, видеофильм, художественная декламация, праздник, сказка, выставка, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и др.);
- **материальный объект** – макет, модель, бизнес-план, серия иллюстраций, карта, коллекция, газета, журнал, атлас, чертеж, оформление кабинета, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту** (могут включать тексты, анализ данных социологического опроса, диаграммы, мультимедийные продукты и др.)

## 9. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

9.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

9.2. Проектная папка (портфолио проекта). Основное назначение портфолио – показать ход работы над проектом. Грамотно составленная папка позволяет:

- четко организовать деятельность ученика;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте обучающегося на протяжении проекта.

Проектная папка (портфолио проекта) может включать:

1. Паспорт проекта (Приложение 1)
2. План выполнения проекта и отдельных его этапов
3. Промежуточные отчеты
4. Вся собранная информация по теме проекта, в том числе распечатки из интернета, необходимые ксерокопии
5. Результаты исследования и анализа
6. Записи всех идей, гипотез и решений
7. Отчеты о совещаниях, дискуссиях
8. Краткое описание всех проблем, с которыми пришлось столкнуться проектанту, и способами их преодоления
9. Эскизы, чертежи, наброски продукта
10. Материалы к презентации (сценарий)
11. Другие рабочие материалы и черновики

## **10. Требования к оформлению проекта**

10.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от степени готовности ученика к такого рода деятельности).

10.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).

10.3. При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

10.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

10.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

10.6. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

10.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.



10.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

10.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

10.10. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

### 11. Требования к защите итогового индивидуального проекта

Защита осуществляется на неделе защиты проектов в рамках школьной ученической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

### 12. Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта

1. Паспорт ИИП с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе;
2. Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом проделанном этапе
3. Дополнительные материалы о проделанной работе;
4. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст и результатах ИИП;
5. Оценочный лист с оценкой руководителя проекта, эксперта и членов экспертной комиссии;
6. Самооценку в виде рефлексивного текста.

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения ИИП обучающихся оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- Оценка процесса подготовки и реализации ИИП
- Оценка продукта ИИП
- Оценка презентации ИИП

Перевод баллов в отметку представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Сводная таблица результатов оценочных процедур по выполнению ИИП

| №п/п | Оценочная процедура   | Максимальное количество баллов<br>(всего 90) | Перевод в отметку                |
|------|---|--|----------------------------------|
| 1    | Оценка процесса подготовки и реализации ИИП<br>(руководитель ИИП) | 57   | 85% и выше – «5»<br>61-84% - «4» |
| 2    | Оценка продукта ИИП (эксперт)                                     | 21   | 45-60% - «3»                     |
| 3    | Оценка презентации ИИП (экспертная комиссия)                      | 12   | Меньше 45% - «2»                 |



### 13. Оценочные процедуры итогового индивидуального проекта

13.1. *Оценка руководителя проекта.* (Приложение 2). Осуществляется на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта. Оценка проводится на основе следующих критериев:

- Сформированность познавательных действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий
- Сформированность предметных знаний и способов действий

13.2. *Оценка эксперта.* (Приложение 3). Для экспертной оценки используются критерии:

- Актуальность темы проекта
- Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям
- Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ
- Раскрытие темы и идеи проекта через содержание
- Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка
- Культура оформления проекта

13.3. *Оценка экспертной комиссии.* ( Приложение 4). Данная оценка осуществляется в процессе презентации проекта на основании следующих критериев:

- Качество представления доклада
- Качество ответов на вопросы
- Использование демонстрационного материала
- Оформление демонстрационного материала

13.4. *Самооценка обучающегося.* (Приложение 5). Проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, в котором отражено:

- Плюсы и минусы проведенной работы
- Приобретенные умения и навыки
- Возможности дальнейшего развития в данной области
- Достигнутые результаты
- Самооценка участия в презентации

#### **14. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта, входят следующие:

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.
- Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.
- Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
- Координация усилий всех членов проектной группы.
- Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнению обучающимися.
- Заполнение протокола оценивания итоговых индивидуальных проектов.

#### **15. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося относятся:

- Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.
- Обеспечение соблюдения сроков выполнения обучающимися проекта.
- Ведение документации по выполнению обучающимся проекта.
- Осуществление оценки процесса подготовки и реализации ИИП.

#### **16. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения ими итоговых индивидуальных проектов.

#### **17. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

На всех этапах выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации.



Пример оформления Паспорта проекта

Название проекта: \_\_\_\_\_  
 Описание проблемы: \_\_\_\_\_  
 Проблемные вопросы: \_\_\_\_\_  
 Аннотация: \_\_\_\_\_  
 Характеристика проекта:

| Признаки                           | Характеристика проекта  |
|------------------------------------|---|
| Количество участников              | А) индивидуальный<br>Б) групповой   |
| Привязка к учебным дисциплинам     | А) монопредметный<br>Б) межпредметный   |
| Продолжительность                  | А) краткосрочный<br>Б) среднесрочный<br>В) долгосрочный   |
| Тип проекта                        | А) Практико-ориентированный Б) Исследовательский проект<br>В) Информационный проект Г) Творческий проект<br>Д) Игровой или ролевой Е) Инженерный проект<br>Ж) Социальный (социально-ориентированный) проект |
| Характер контактов                 | А) внутриклассный Б) внутришкольный<br>В) внутрипоселенческий Г) региональный<br>Д) международный   |
| Ценностно-ориентированные признаки | А) экологический Б) социальный<br>В) культурологический Г) экономический<br>Д) политический Е) технологический<br>Ж) смешанный  |
| Возрастная категория               | Может быть одна или несколько, диапазонная  |

Цель проекта: \_\_\_\_\_  
 Задачи проекта: \_\_\_\_\_  
 Планируемые результаты проекта: (рекомендуется составлять после составления таблицы «Этапы проекта»)  
 Предметные: \_\_\_\_\_  
 Метапредметные: \_\_\_\_\_  
 Личностные: \_\_\_\_\_  
 Предполагаемый (ые) продукт (ы) проекта: \_\_\_\_\_  
 Необходимое оборудование: \_\_\_\_\_

**Лист оценки процесса подготовки и реализации ИИП**  
(для руководителя)

| Критерии   | Показатели   | Шкала оценивания                                    |
|--|--|---|
| Сформированность познавательных действий               | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);</li> <li>• Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждение, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• Преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>• Найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• Найти новое применение известному;</li> <li>• Устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>• Выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>• Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>• Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания.</li> </ul> | 3-2-1<br>Оценивается каждый показатель (макс. 30б.) |
| Сформированность регулятивных действий                 | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель своей работы и планировать её;</li> <li>• Контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом, или</li> <li>- с предоставленным учителем или с разработанными совместно критериями оценки, или</li> <li>- с выбранным способом выполнения задания;</li> </ul> </li> <li>• Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• Ставить для себя новые личные цели и задачи.</li> </ul>   | 3-2-1<br>Оценивается каждый показатель (макс. 15б.) |
| Сформированность коммуникативных действий              | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> <li>• Создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>• Оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.</li> </ul>  | 3-2-1<br>Оценивается каждый показатель (макс. 9б.)  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Умение раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой  | 3-2-1<br>(макс. 3б.)                                |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов –57



**Лист оценки результата ИИП**  
(для эксперта)

| № п/п | Критерии   | Шкала оценивания |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Актуальность темы проекта  | 3-2-1            |
| 2.    | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта       | 3-2-1            |
| 3.    | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям                 | 3-2-1            |
| 4.    | Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ | 3-2-1            |
| 5.    | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание                         | 3-2-1            |
| 6.    | Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка        | 3-2-1            |
| 7.    | Культура оформления проекта  | 3-2-1            |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 21.

**Лист оценки участия обучающегося в презентации проекта**  
(для экспертной комиссии)

| № | Критерий                                  | Показатели   | Шкала оценивания |
|---|---|--|------------------|
| 1 | Качество представления доклада            | - доклад зачитывается<br>- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией | 3-2-1            |
| 2 | Качество ответов на вопросы               | - нет четкости ответов на большинство вопросов<br>- даны ответы на большинство вопросов<br>- даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано  | 3-2-1            |
| 3 | Использование демонстрационного материала | - демонстрационный материал не используется в докладе<br>- демонстрационный материал используется в докладе<br>- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется    | 3-2-1            |
| 4 | Оформление демонстрационного материала    | - демонстрационный материал не оформлен<br>- демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания<br>- демонстрационный материал замечаний не имеет  | 3-2-1            |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 12.

**Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки обучающегося  
по итогам выполнения ИИП в виде рефлексивного текста**

Ты завершил проект и защитил его. Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг, и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего, и что ты хотел бы изменить (улучшить). Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта. У тебя должен получиться связный текст в объеме 10-15 предложений.





**Протокол**  
**оценивания итоговых индивидуальных проектов**  
**обучающихся \_\_ класса МБОУ «Красноярская СОШ» в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

| №<br>п/п | ФИ обучающегося | Класс | Руководитель<br>проекта | Тема проекта | Оценка по критериям |            |         | Итоговый<br>балл | Оценка |
|----------|-----------------|-------|-------------------------|--------------|---------------------|------------|---------|------------------|--------|
|          |                 |       |                         |              | Процесса            | Результата | Участия |                  |        |
|          |                 |       |                         |              |                     |            |         |                  |        |
|          |                 |       |                         |              |                     |            |         |                  |        |
|          |                 |       |                         |              |                     |            |         |                  |        |
|          |                 |       |                         |              |                     |            |         |                  |        |
|          |                 |       |                         |              |                     |            |         |                  |        |
|          |                 |       |                         |              |                     |            |         |                  |        |
|          |                 |       |                         |              |                     |            |         |                  |        |

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)