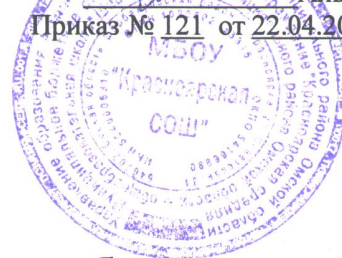


Утверждаю»
Директор МБОУ «Красноярская СОШ»
Альтенгоф И.Ф.
Приказ № 121 от 22.04.2021 г.



Программа дистанционного обучения

МБОУ «Красноярская СОШ»

Шербакульского муниципального района Омской области



ВВЕДЕНИЕ

Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает дистанционное обучение

Дистанционное обучение - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

Изначально дистанционное обучение воспринималась как вынужденная мера, однако в настоящий момент оно приобретает популярность среди обучающихся школ, начиная с младшего школьного возраста.

Федеральным законом Российской Федерации от 28.02.2012 № 11-ФЗ внесены изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые теперь могут применяться при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования.

Сегодня педагогической общественностью России признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного обучения.

Такое обучение позволяет не только повысить эффективность освоения основной образовательной программы за счет самостоятельного выбора места и времени занятий, а также повысить уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Программа дистанционного обучения адресована руководителям творческих объединений, учителям-предметникам общеобразовательных школ и внешкольных учреждений дополнительного образования детей. Она предоставит дополнительную возможность создания благоприятных условий для повышения качества знаний учащихся различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: создание модели дистанционного обучения для учащихся и учителей МБОУ «Красноярская СОШ».

Задачи:

1. Максимально вовлечь учащихся в учебный процесс.
2. Осуществлять индивидуальный подход в обучении разных категорий учащихся
3. Повысить уровень ИКТ-компетентности участников творческой группы
4. Способствовать увеличению самостоятельной работы обучающихся
5. Распространение опыта работы

Ожидаемые результаты:

- получение нового качественного уровня образования;
- освоение Hi-Tech (высокие технологии) учащимися;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ, Интернет-технологии, мультимедийных технологии, в том числе подготовленных педагогических кадров к дистанционной педагогической деятельности
- использование ДОТ при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Преимущества дистанционного образования:

Более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучаемых, здоровью, месту жительства и т.д., и

соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;

Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.;

Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;

Доступность для обучающихся "перекрестной" информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;

Повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;

Ярко выраженная практичность обучения (обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

Принципы дистанционного обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного обучения является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к лично ориентированной системе образования.

- **Принцип стартовых знаний** - для того, чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо иметь не только компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и обладать минимальными навыками работы в сети.

- **Принцип интерактивности** - современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают более интерактивный способ обучения по сравнению с заочным обучением. Контакты учащихся с преподавателем интерактивны.

- **Принцип индивидуализации** - в силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

- **Принцип педагогической целесообразности** применения средств новых информационных технологий. Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

Целевая аудитория

- Дети, временно не посещающие учебное заведение (отъезд за границу, длительная болезнь и т. п.)
- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Дети на домашнем обучении

- Все обучающиеся школы в случае экстремальных ситуаций (морозов, карантина, по причине эпидемий гриппа и других внештатных ситуаций)
- Обучающиеся во внеурочной деятельности.
- Учащиеся, которые хотят повысить свой уровень знаний.

Средства технической реализации

- Skype
- Электронная Школа 2.0
- СДО Прометей (РУСАЛ)
- Электронная почта
- Система организации удаленного вещания

Необходимые технические ресурсы

- Подключение к сети Интернет
- Персональные рабочие места для педагогов, оборудованные веб-камерой, микрофоном, подключенные к сети Интернет)
- (ноутбук с вебкамерой)
- Помещение для работы педагогов

Электронная школа 2.0

Электронная школа 2.0 - это новейшая система учета успеваемости для школ и других учебных заведений, «программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения и ориентированный для применения в образовательном учреждении». Прекрасный инструмент для администрации и учителей, который облегчает их каждодневную бумажную рутину, а также

удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой.

Преимущества:

1. "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса,
2. объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
3. возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
4. облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
5. высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности
6. возможность для учащихся повторить пройденный материал и осуществить самоконтроль

Цель данного направления – создать единую информационную среду для учителей, учеников и их родителей посредством Интернет и SMS, в которой будет отражаться информация о различных аспектах учебно-воспитательного процесса. Проект «Электронная школа 2.0» даёт школе уникальный механизм взаимодействия - новый и эффективный, позволяющий иметь прямую, постоянную связь с родителями и, как следствие, взаимодействовать, сотрудничать с ними. Также проект позволяет учителю создавать тесты и выкладывать учебные материалы. Благодаря этому учащиеся могут повторить пройденный материал и осуществить самоконтроль в любое удобное время.

СДО Прометей РУСАЛ

Освоение и практическое внедрение СДО РУСАЛ открывает для учащихся и педагогов новые возможности. На первом этапе внедрения – это возможность проводить контроль освоения материала, практически на каждом этапе урока и оперативно получать результаты этого контроля.

У учащихся появляется возможность дома заниматься в режиме самопроверки и тренинга, что способствует более эффективной подготовке к уроку, так как ученик может использовать различные источники информации, чтобы найти правильный ответ на вопрос.

Использование СДО РУСАЛ помогает учащимся подготовиться к успешной сдаче ГИА. СДО органично дополняет образовательный процесс, делая его разнообразнее и эффективней.

Skype

Skype позволяет облегчить учебный процесс в различных формах его организации, т.к. учащийся и педагог получают возможность общаться «вживую». Skype позволяет пересылать файлы, вести записную книгу, получать новости, заходить на другие конференции, тема которых вам интересна

Skype возможно использовать в следующих вариантах:

- домашнее обучение
- проведение конференций учащихся и телемостов как с российскими, так и с зарубежными сверстниками;
- проведение сетевых элективных курсов;
- организация и проведение обучающих семинаров и конференций для учителей;
- индивидуальное обучение.

Таким образом, применение программы Skype позволяет с одной стороны разнообразить учебный процесс и усилить мотивацию обучающихся, развить

навыки коммуникации, а так же сделать более экономичными временные затраты при обучении вне классной аудитории. Снимаются и все психологические барьеры, потому что учащиеся работают в разных режимах, общение не ограничивается лишь учителем.

E-mail

С помощью электронной почты можно легко осуществлять общение между преподавателем и учащимся: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю. Электронная почта намного облегчает учителю массовую рассылку материала. Позволяет отслеживать историю переписки с учащимся.

При реализации системы ДО предполагается использовать следующие направления:

Видеолекции

Учитель проводит лекционное занятие в режиме реального времени, ученики слушают лекцию в любой точке, имеющей подключение к сети, в т ч дома, в классе коллективно (через проектор), в школе индивидуально. Обратная связь осуществляется в текстовом режиме (чат). Ученик может задавать вопросы письменно, учитель отвечает либо в голосовом режиме, либо письменно. Если предполагается обратная связь, целесообразно участие в работе ассистента учителя. Лекция, прочитанная один раз, может быть записана и в дальнейшем использоваться для индивидуальной работы учащихся. Для реализации данной формы работы необходимо

Учителю: персональный компьютер, веб-камера, микрофон, подключение к Интернету, система организации удаленного вещания.

Ученику: персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, колонки или наушники.

Консультации в режиме online

Учитель проводит урок для одного ученика, оба при этом одновременно находятся в сети Интернет. Учитель имеет возможность видеть ученика, разговаривать с ним, демонстрировать ученику рабочий стол своего компьютера

Курсы, основанные на веб-технологиях (1 учитель – группа учеников, оффлайн+онлайн)

Учитель (или разработчик) создает сетевой курс, включающий в себя теоретический материал, практические задания, текущий и итоговый контроль. После этого учитель осуществляет контроль за прохождением курса учениками. Ученик не привязан к классно-урочной системе, работает в удобное время. Учитель тоже. Есть возможность консультироваться с учителем в режиме чата и форума.

Кейс-технологии (1 учитель – много учеников, оффлайн)

Ученики получают пакет обучающих материалов по электронной почте, на дисках или других носителях информации. Выполненные задания таким же образом передаются учителю.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2021
2. Основной (формирующе-преобразующий)	2022 - 2023
3. Итогово - обобщающий	2024

Возможные риски реализации проекта

Риски	Пути преодоления
Недостаточная скорость сети Интернет Нестабильная работа сети Интернет	Подключение высокоскоростной сети к
Отсутствие высококвалифицированного системного администратора	Организация обучения, курсовой подготовки, в том числе дистанционной
Недостаточный уровень мотивации учащихся	Просветительская работа с родителями и учащимися
Недостаточный уровень мотивации педагогов	Проведение тренингов в коллективе. Создание проектных групп по инициативе педагогов. Поощрение инициативы с целью повышения имиджа школы в образовательном пространстве. Создание дополнительных площадок повышения квалификации и диссеминации передового педагогического опыта

Недостаточное методическое обеспечение внедрения ДОТ	Самостоятельная разработка ресурсов, проектных методов и методов проектирования результатов
--	---

Индикаторы результативности

- качество знаний и успеваемость учащихся;
- количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ;
- количество учителей и учащихся, осваивающих дополнительное образование в различных учебных заведениях через дистанционную форму обучения.

Показатели эффективности реализации программы

Деятельность по реализации программы	Критерии оценки	Прогнозируемый результат
Подготовка кадров к работе в дистанционном режиме	Увеличение числа педагогов, использующих в работе дистанционное обучение	Не менее 15% учителей, прошедших подготовку к работе в дистанционном режиме
Подготовка учащихся к работе в дистанционном режиме силами педагогов школы	Увеличение числа учащихся, проходящих дополнительное обучение через дистанционное образование	Не менее 15% учащихся, обучающихся в дистанционном режиме педагогами школы

<p>Изучение имеющегося программного обеспечения и разработка программного обеспечения в школе для проведения занятий в дистанционном режиме</p>	<p>Количество и качество программного обеспечения для реализации дистанционного образования в школе</p>	<p>Пакет нормативных документов, необходимого программного обеспечения для реализации дистанционного обучения в школе</p>
<p>Размещение на сайте школы уроков для учащихся, работающих в дистанционном режиме</p>	<p>Увеличение количества учащихся занимающихся самообразованием, исследовательской и проектной деятельностью, увеличение процента выходов на школьный сайт</p>	<p>Развитие ученической сети дополнительного и дистанционного образования</p>
<p>Проведение мастер-классов, транслирующих опыт работы преподавателей школы, работающих в дистанционном режиме.</p>	<p>Увеличение количества учителей, ведущих распространение своего педагогического опыта на уровне школы, города, края, России</p>	<p>Развитие учительской сети дополнительного и дистанционного образования</p>

Заключение

В проекте показана необходимость создания дистанционного обучения в школе, как неотъемлемого фактора развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального общества.

Дистанционное обучение - не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Это образование дополнительное к базовому.

Таким образом, дистанционное образование открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, а педагогам позволит реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Представленная модель организации дистанционного обучения для учащихся станет важной составляющей образовательного пространства школы.