

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«27» 08.2023  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Альтенгоф И.Ф.  
Приказ № 123 от «27» 08.2023

**«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 5 лет

с. Красноярка, 2023г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» разработана для обучающихся 5-9-х МБОУ «Красноярская СОШ»

Программа внеурочной деятельности « Основы финансовой грамотности» для 5 - 9 классов составлена на основе положений «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по основам финансовой грамотности для основного общего образования и с учётом возможностей авторской программы «Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-9 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

Количество часов: 5 класс 17 часа, в неделю 1 час  
6 класс 17 часа, в неделю 1 час  
7 класс 17 часа, в неделю 1 час  
8 класс 17 часа, в неделю 1 час  
9 класс 17 часа, в неделю 1 час

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Уровень программы***

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, что соответствует базовому уровню.

### ***Направленность программы***

«Основы финансовой грамотности» – общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности.

### ***Актуальность программы***

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности современного человека. Актуальность обучения школьников возрастает в связи с низкой осведомленностью детей в финансовых вопросах. Школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности становится актуальным в современном мире. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

***Новизна программы*** в том, что она повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, мотивацию к познавательному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

### ***Цель программы***

содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

### **Задачи программы**

### Предметные:

проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;

### *Личностные:*

показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;

### *Метапредметные*

способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

### *Адресат программы*

Возраст детей, приступающих к освоению общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» 11-15 лет. Программа разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями школьников.

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Дети стремятся утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в сферу, имеющую социальную значимость. В этом возрасте они формируются как потребители товаров и услуг, получают опыт обращения с карманными деньгами, ставят цели и начинают копить на свои желания, формируют первые сбережения. Отсутствие финансовой грамотности у подростков может привести к зависимости от мира вещей, рекламы, дети могут стать жертвами финансовых мошенников.

В возрасте 11-15 лет ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и личностное общение со сверстниками. Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Таким, образом, подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Поэтому именно в этом возрасте необходимо

сформировать финансовую культуру поведения будущего гражданина, как активного участника экономической жизни общества.

### ***Условия реализации программы***

Программа реализуется с 5-9 классы по 17 часов (5, 8, 9 классы – 1 полугодие, 6,7 классы – 2 полугодие)

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий при проведении теоретических занятий.

Теоретический материал преподносится в форме интерактивных лекций, практические занятия проходят с использованием игровых технологий, предусматривают проектную и исследовательскую деятельность.

### ***Сроки реализации программы***

срок реализации программы 85 часов.

### ***Режим занятий***

занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу

### ***Формы занятий***

Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий, малыми группами и индивидуально.

### ***Планируемые результаты***

научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

### ***Личностные результаты изучения курса:***

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

*Метапредметные результаты* включают три группы универсальных учебных действий:

*1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

*2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### **Предметные результаты**

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

### ***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности***

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме тестирования.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме конференции.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме защиты проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

**Оценка качества** освоения программы производится при помощи:

тестирования (теория);

зачета творческой работы;

педагогических наблюдений;

карты самооценки.

### Учебный план 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных, практических контрольных работ, экскурсий)
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	
2.	Семья как потребитель.	1	
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	1	
4.	Потребности человека и семьи.	1	
5.	Элементы семейного хозяйства.	1	
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.		1
7.	Что такое бюджет семьи.	1	
8.	Что кладут в потребительскую корзину.		1
9.	Доходы и расходы семьи.	1	
10.	Бюджет семьи.	1	
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	1	
13.	Как умно управлять своими деньгами.	1	
14.	Как сделать сбережения.		1
15.	Кредиты. Виды кредитов.	1	
16.	Налоги.	1	
17.	Социальные пособия.	1	

### Учебный план 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных, практических контрольных работ, экскурсий)
-------	------------------------	------------------	---

1.	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1	
2.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	
3.	Финансовое благополучие семьи.	1	
4.	Бюджет семьи.	1	
5.	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	
6.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	
7.	Купля – продажа. Товары и услуги.		1
8.	Виды торговли. Типы магазинов.	1	
9.	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1	
10.	Виды торговли.	1	
11.	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	
12.	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	
13.	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	
14.	Что такое пенсия.	1	
15.	Услуги службы занятости населению.		1
16.	Налоговая система РФ	1	
17.	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1	

### Учебный план 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных, практических контрольных работ, экскурсий)
1.	Вводный урок	1	
2.	Личное финансирование	3	
3.	Депозит	3	
4.	Кредит	5	
5.	Налоги	4	
6.	Обобщение	1	

### Учебный план 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных, практических контрольных работ, экскурсий)

1.	Вводный урок	1	
2.	Управление денежными средствами семьи	5	
3.	Способы повышения семейного благосостояния	4	
4.	Риски в мире денег	7	

### 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных, практических контрольных работ, экскурсий)
1	Современные деньги России и других стран.	1	
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	1	
4	Структура доходов семьи.	1	
5	Зарплата как источник дохода.	1	
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1	
7	Структура семейных расходов.	1	
8	Контроль семейных расходов.	1	
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1	
10	Что такое семейный бюджет.	1	
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1	
12	Составление, семейного бюджета.	1	
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	1	
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1	
16	Что такое финансовое мошенничество.	1	
17	Фальшивые деньги. Тест.	1	

### **Содержание учебного предмета « Основы финансовой грамотности»**

Содержание программы, обращённое к подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

## **Содержание курса**

### **5 класс**

#### **Тема 1. Доходы и расходы семьи**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

#### **Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

#### **Тема 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

#### **Тема 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады

(депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Тема 5. Что такое финансовая грамотность**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **6 класс**

### **Тема 1. Основная проблема экономики**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Тема 2. Без чего не может обойтись рынок**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Тема 3. Формы организации бизнеса**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

### **Тема 4. Знакомство с бизнес-планом**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

### **Тема 5. Ты – потребитель**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа

«Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

### **Тема 6. Законы спроса и предложения**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

### **Тема 7. Рыночное равновесие**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

### **Тема 8. Возникновение банков**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

### **Тема 9. Потребитель финансовых услуг**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

### **Тема 10. Профессии банковской сферы**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

### **Тема 11. Проектная деятельность**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **7класс**

**Вводный урок.** Содержание и назначение модуля «Финансовая грамотность». Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

**Тема 1. Личное финансирование.** Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

**Тема 2. Депозит.** Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией,

банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

**Тема 3. Кредит.** Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

**Тема 4. Налоги.** Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

## **8 класс**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.** Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.** Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег.** Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными

сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

#### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

#### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

**Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

#### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».  
Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

#### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

#### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

#### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

#### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

#### **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **Методическое обеспечение**

Для реализации программы используются следующие технологии:

*Технология личностно-ориентированного обучения* - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

*Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

*Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над газетой и ее защита.

*Здоровьесберегающие технологии* - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья обучающихся

### ***Методы и приемы***

словесные: рассказ, беседа, объяснение;

наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;

аудио - и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов);

практические: тренинги, тесты

метод игры;

методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.

### ***Дидактическое обеспечение***

- наглядно-дидактические пособия;
- карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- ЭОР, ЦОР

### ***Техническое обеспечение***

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: компьютер, принтер, проектор, колонки.

## Список литературы

### Основная литература

Учебно-методический комплекс по финансовой грамотности для 5-9 классов общеобразовательной школы. Базовый УМК, предназначенный для использования в рамках вариативных и факультативных курсов общеобразовательной школы

### Дополнительная литература

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская

практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.

9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/). – Дата обращения:10.10.2018.

10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.

11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 182 с.

13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

#### Интернет-ресурсы

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.

[www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.

[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

[www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.

[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.