

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»
Шербакульского муниципального района
Омской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

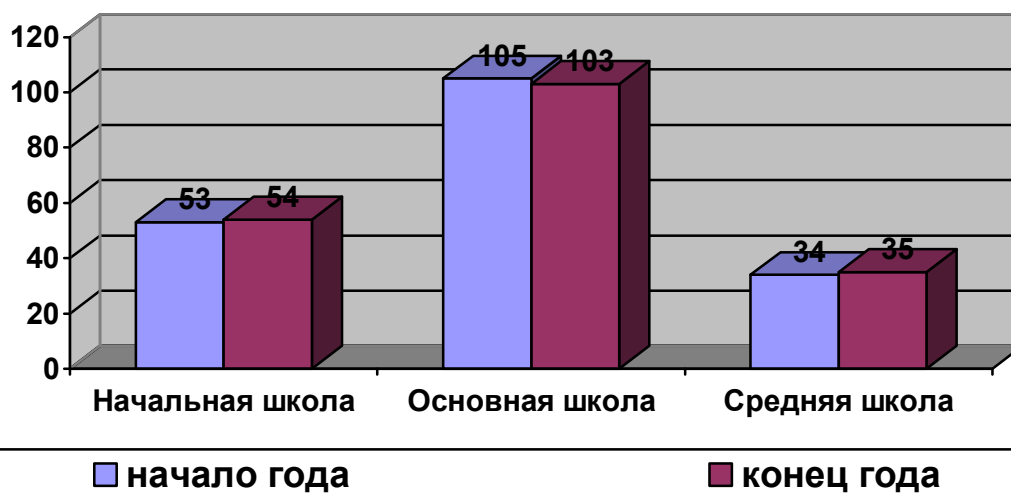
Альтенгоф И.Ф.
директор МБОУ «Красноярская СОШ»

с. Красноярка
2023 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Шербакульского муниципального района Омской области имеет статус общеобразовательной школы. Школа открыта в 1967 году. В настоящее время имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 55 Л 01 № 0000781), полученную 16 марта 2015 года, школа прошла аккредитацию и аттестацию. Учредителем школы является администрация Шербакульского муниципального района.

Количество учащихся в школе варьирует от 180 до 190 человек. В 2022–2023 учебном году в школе было 13 классов-комплектов, 14 классов с общей наполняемостью 162 человека на начало года и 192 – на конец года. Численность учащихся по ступеням показана в диаграммах.

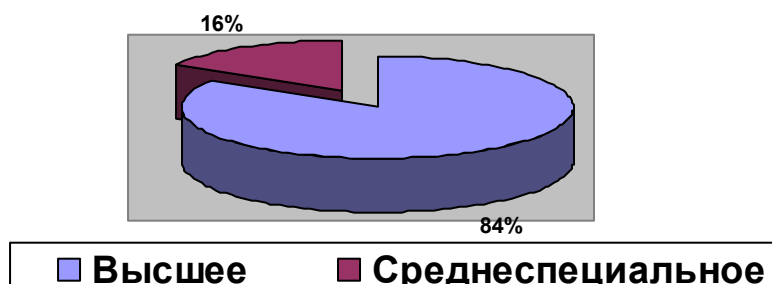


Из 192 учащихся школы 100 девочек (52%) и 92 мальчика (48%). Средняя наполняемость классов по школе составляет 16 человек, в начальной школе 13 человек, в основной – 17,5 человек, в средней – 17 человек.

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
Число классов-комплектов	5	6	2
Число классов	6	6	2

Педагогический коллектив школы представлен 17 педагогами, из них 3 мужчин и 14 женщинами. Средний возраст учителей 40,4 года. Высшее образование имеют 15 человек (84%), среднеспециальное – 3 (16%). Учителей с высшей квалификационной категорией – 8, с I – 7, без категории – 2). 4 педагога имеют звания: «Старший учитель» - Раец О.Ф., «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Альтенгоф В.А., Альтенгоф И.Ф., В педколлективе учителей со стажем работы более 40 лет 2 человека, со стажем от 21 до 30 лет – 10 человек, со стажем от 11 до 20 – 4 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека. Семь педагогов являются победителями конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование».

Качественный состав педагогов школы по образованию



Школа работает в двух зданиях. В школе имеется спортивный зал, компьютерный класс, музей, кабинет музыки, кабинет творчества, две комбинированные мастерские, медицинский кабинет, столовая, библиотека и 11 учебных кабинетов, центр Точка Роста. Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов и шестидневной учебной недели для учащихся 10-11 классов, продолжительность урока 45 минут.

Контингент учащихся складывается из детей сел Красноярки, Чадска, Кокчинска, Яблоновки и аула Карагаш. На подвозе находится 55 детей, т.е. каждый 4 учащийся школы.

Школа работает в режиме развития, реализуя концепцию, в основе которой лежит школа – социокультурный образовательный центр.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену. Начало занятий в школе начинается с 1 сентября, учебные занятия идут в 1, 2, 9, 11 классах до 20 мая, в остальных же классах до 30 мая. Каникулы в сумме составляют 30 календарных дней. Расписание учебных занятий составляется на основе учебного плана с учетом выборности ряда курсов и соблюдения санитарно-гигиенических норм. В школе обеспечивается разделение классов на подгруппы при ведении индивидуальных занятий по выбору, при проведении учебных занятий по информатике, технологии, если наполняемость в классах более 20 человек. Занятия в школе начинаются с 8:30, заканчиваются в 14:10. Продолжительность уроков по классам определяется учебным планом. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. С этой целью в школе организованы многочисленные кружки и спортивные секции.

Структура школы следующая:

1 уровень – начальная школа (1-4 класс) общеобразовательные классы – традиционное обучение,

2 уровень – основная школа (5-9 классы) общеобразовательные классы по возрасту (УВП в начальной и основной школе основывается на индивидуализации и дифференциации обучения),

3 уровень – средняя школа (10-11 класс), профильные (10-11 класс – универсальный профиль) классы с элективными курсами.

Учебный план школы включает предметы и часы, отводимые на их освоение из федерального, регионального и школьного компонентов. В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков. Региональными компонентами содержания образования являются курсы: информатика (9 класс), физическая культура (5, 7, 8 классы), психология (10-11 классы), ОБЖ (10 класс). Школьный компонент из года в год расширяется, представлен факультативами, индивидуально-групповыми занятиями и элективными курсами в средних классах – факультативы по информатике (5,7 классы), в 9 – «ИГЗ по математике и русскому языку»; в старших классах – (акцент на довузовскую подготовку) проводятся элективные курсы: ЭК «Историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа»; ЭК «Практическая стилистика русского языка»; ЭК «Русский язык в диалоге культур»; ЭК «История России в лицах 10-17 вв.»; ЭК «Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века»; ЭК «Культура тела» и т. д.

Учебные программы выполнены по всем предметам. Учителя школы осваивают и апробируют многие современные педагогические технологии.

Учебная нагрузка распределяется между педагогами школы. Все учебные предметы ведутся. Обязанности между администрацией школы четко распределены. В школе функционируют следующие органы: педагогический совет, методический совет, попечительский совет, совет школы, совет старшеклассников.

В школе имеются достаточные условия, необходимые для обеспечения не просто образовательного процесса, а здоровьесберегающего образовательного процесса. Школа представляет учащимся широкий круг возможностей для реализации творческого и физического потенциала. Поэтому в ходе реализации программы развития была создана на базе школы **школа культуры здоровья**, которая продолжает работать и в этом учебном году. Создание школы здоровья позволило реализовать следующие здоровьесберегающие функции образования:

- образовательную, направленную на организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями обучающихся, а также валеологическое просвещение участников образовательного процесса с целью формирования потребностей здорового образа жизни;
- развивающую, в основе которой – создание необходимых условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности с учетом интересов, склонностей, способностей каждого ребенка;
- воспитывающую, предназначенную для становления и развития системы ценностных ориентаций, формирования потребности в выборе своего места в жизни, системе человеческих ценностей, рефлексивной позиции;
- адаптирующую, предполагающую создание условий для успешной социальной адаптации ребенка в окружающем мире.

Таким образом, миссией школы является создание условий для развития и самореализации личности с учетом ее возможностей и способностей, воспитание потребности здорового образа жизни.

Школа реализовала программу развития, согласно которой внедрила учебные планы и скорректированные учебные программы с учетом здоровьесбережения, освоила здоровьесберегающие образовательные технологии, создала медико-психолого-социально-педагогическую службу, проводит комплексные диагностики и т.д. Подвести итоги по реализации программы развития. Результаты работы представлены в приложении.

Уровень обученности по школе

По школе успеваемость за год составила 100%, а качество знаний 48%. В течение года успеваемость стабильна, качество знаний варьировало от 43% до 49% (по сравнению с предыдущим годом качество знаний уменьшилось от 1% до 2% соответственно).

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	48%
2019-2020	100%	48%
2020-2021	100%	48%
2021-2022	100%	48%
2022-2023	100%	52%

Таким образом, успеваемость и качество знаний по школе за последний год увеличилось на 4%. Коллектив школы не гонится за процентами. Для нас важно, чтобы дети осознанно, прочно усваивали материал и получали прочные знания и умения, могли применить их в сходных и новых условиях. 100% успеваемость за последние годы это результат работы коллектива над повышением эффективности, качества преподавания, познавательного интереса и мотивации учащихся, результат дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися.

Итоги выполнения программы «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»

Пятый год школа работает по плану-графику, в основе которого намечены разнообразные мероприятия, направленные на подготовку учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ. Были проведены родительские собрания, на которых родители ознакомлены с положением по ЕГЭ и об экзаменах; на классных часах с учащимися 11 класса проведена работа по ознакомлению с положением по ЕГЭ, с правилами заполнения бланков, с правами и правилами сдачи ЕГЭ и т.д. Школьный психолог провел беседы с учащимися и родителями на тему «Как готовиться к экзаменам». Учащиеся 11

класса определились с экзаменами, 3 учащихся выбрали сдавать обществознание, 2 – химию, 4 – биологию, поэтому все усилия были направлены на подготовку к сдаче ЕГЭ по математике (ежедневно на ИГЗ по математике отрабатывались навыки, рассматривались задания предыдущего ЕГЭ и т.д.), русскому языку (проводились дополнительные часы, давались консультации), обществознанию. Как и в прошлом году, трижды учащиеся писали пробные работы по ЕГЭ в школе. Результаты следующие:

Результаты обучения за год: успеваемость в классе 100%, качество знаний – 45%.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результаты		
				Коэффициент успешности	Коэффициент качества	Средний балл
1.	Алгебра	18	18	96%	44%	3,5
2.	Русский язык	18	18	92%	39%	3,4

Инновационная работа

№ п/п	Инновация	Краткая характеристика
1	Учебный план	<p>Учебный план МБОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы общего образования, разработан на основании обновленных ФГОС, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ</p> <p>В начальной школе учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса по 2 часа в неделю.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманистической направленности, а также элементы безопасной жизнедеятельности.</p> <p>В основной школе 2 часа краеведения в 6 классе расходятся на географию и биологию по одному часу.</p> <p>В 5, 7, 8 классах добавлено по 1 часу физической культуры, т. к. школа имеет здоровьесберегающую направленность.</p> <p>Для освоения коммуникативных технологий введены дополнительно часы информатики в 5, 7, 9 классах.</p> <p>ОБЖ преподаётся в 5-7 классах интегрировано с физической культурой, биологией, физической географией, технологией.</p>
2	Цели (перспективные)	Цель на данный момент – создание условий для обеспечения современного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям. Обеспечение доступного и качественного образования каждому учащемуся на основе реализации принципов гуманистической педагогики и личностно-ориентированного образования.
3	Наличие концепции и программы развития	Школа находится на этапе реализации программы развития школы – отработка основных системообразующих компонентов программы.
4	Финансово-экономическая деятельность	Финансирование школы идет за счет муниципального бюджета
5	Организация ли-	Лицензирование школа прошла в марте 2015 года, срок действия, бес-

	цензирования, аккредитации, аттестации	срочно, аккредитацию и аттестацию 7 апреля 2015 года, действует до 17 июня 2026 года.
6	Наличие выборных органов	В школе имеется совет школы, попечительский совет, родительский комитет, детское объединение «ШаНС», Юнармейский отряд, РДДМ.
7	Условия для углубленного изучения предметов	По желанию учащихся организуются факультативные занятия и элективные курсы, меняющиеся ежегодно согласно запросам родителей и учащихся.
8	Освоение современных педагогических технологий	Изучаются и апробируются новые педтехнологии. Педколлектив использует не только элементы различных технологий (игровых, индивидуально-коллективного обучения), но и апробируют технологии: модульную, парацентрическую, проектов, индивидуальных образовательных траекторий и т.д., направленные на формирование ключевых компетенций в процессе обучения.
9	Руководство школой	Руководство демократичное, многие учителя школы работают на доверии. Делегирование полномочий осуществляется руководителям МО. Развивающее и творческое управление школой направлено на реализацию интеллектуального потенциала педагогов и образовательных потребностей учащихся, развитие каждого ученика.
10	Работа по подготовке и сдаче ЕГЭ	Разработана программа по подготовке и сдаче ЕГЭ. Учащиеся сдают не только ЕГЭ по математике и русскому языку, но и уверенно выбирают дополнительные предметы. Второй год по русскому языку ЕМЭ сдают учащиеся 9 класса.
11	Профильное обучение и регионально-экспериментальная площадка	Учащиеся 10, 11 классов выбрали универсальный профиль. Школа является муниципальной опорной площадкой по внедрению и реализации современных педагогических технологий, социокультурным и ресурсным центром села Красноярка Шербакульского района Омской области, муниципальной опорной площадкой по апробации БУП 2004.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Запорожец Е. А. награждена благодарностью за высокий уровень работы по духовно-нравственному воспитанию детей и участие в районном конкурсе программ «Лучшая воспитательная программа».
2. Участие в педагогическом марафоне Альтенгоф И. Ф., Альтенгоф В. А., Кожедуба В. В., Полковнической Е. Е., Запорожец Е. А., Сухонос Н. А.
3. Участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок – 2022» - 70 учащихся.
4. Районные соревнования по баскетболу . Мальчики - II место; девочки - II место.
5. Участие в конкурсе «ПОНИ» - 10 учащихся.
6. Районные соревнования по минифутболу . Мальчики - I место.
7. Вагнер Д. (11 класс) участвовал в областной олимпиаде по истории, 10 место.
8. Паспортизация школьного музея.
9. Районная спортакиада школьников. 7 – место.
10. Семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на базе МБОУ «Красноярская СОШ» по теме: «Компетентностный подход в обучении: технологии ориентированные на действие».
11. Семинар учителей математики на базе МБОУ «Красноярская СОШ» по теме: «Здоровьесберегающее обучение».
12. Зональные соревнования по волейболу: младшая возрастная группа (девочки) –3 место; младшая возрастная группа (юноши) – 3 место; старшая возрастная группа (девочки) – 2 место.
13. Зональные соревнования по мини-футболу, I место, старшая возрастная группа.
14. Зональные соревнования по мини-футболу, I место, средняя возрастная группа.

15. Районный конкурс «Орлята России»: 5 место в конкурсе «Статен и строен – уважения достоин»; III место в конкурсе «Разборка, сборка автомата Калашникова».
16. Ермагамбетова А. (8 класс) заняла I место в районном конкурсе «Ученик года 2022».
17. Успеваемость по школе – 100%, качество – 52%.
18. В ВУЗы поступило – 27%, в ССУЗ -73%.

Программа психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении «Школа, содействующая здоровью».

Цель программы: Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов и учащихся, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Программа «Одаренные дети».

Цель программы: Создание условий для выявления детской одаренности и развитие детей в соответствии с их способностями.

Программа «Педагог».

Цель программы: Создание условий для всестороннего повышения профессионального мастерства каждого педагога, для обогащения и развития творческого потенциала педколлектива школы в целом.

Программа «Качественное образование».

Цель программы: Создание системы получения учащимися качественного образования.

Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Актуализация процесса профилизации и профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Программа по профориентационной предпрофильной и профильной работе.

Цель программы: Постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития профессионального, жизненного и личного. Готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимый смысл в конкретной профессиональной деятельности.

Программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Огонек души».

(Программа управления системой формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста).

Цель программы: Создание системы управления воспитательным процессом в образовательном учреждении «Красноярская СОШ» по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Целевая программа «Патриотическое воспитание школьников».

(Программа управления системой формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.)

Цель программы: Цель патриотического воспитания - развитие у учащихся чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно — нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой активности дисциплинированности.

Целевая программа «Смотри по жизни вперед».

(Программа управления системой формирования здорового образа жизни у детей старшего и младшего школьного возраста).

Цель программы: Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

Целевая программа Детское школьное объединение «ШанС», члена Омской местной общественной пионерской организации «Союз равнодушных»

(Программа управления системой формирования социально-активной личности.

Цель программы: Формирование всесторонне развитой личности и активной жизненной позиции учащихся.

Целевая программа «Дети – родители - школа» или «Школа родительской любви».

(Программа управления системой психолого-педагогического просвещения родителей системой мероприятий по воспитанию будущего семьянина и привлечению родительской общественности к решению проблем современной школы).

Цель программы: Целью программы является создание системы психолого-педагогического просвещения родителей, формирование духовно-нравственного благополучия семьи, положительного взаимоотношения детей и родителей, сотрудничества между семьей и школой для решения злободневных проблем.

Реализация программы развития

Программа развития – это важнейший стратегический документ школы, перешедшей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития. Она способствует преодолению неопределённости и упорядочению совместной деятельности.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для обеспечения современного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям.

Обеспечение доступного и качественного образования каждому учащемуся на основе реализации принципов гуманистической педагогики и личностно-ориентированного образования.

4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечить условия для реализации конституционного права на получение основного образования разных уровней всеми детьми школьного возраста.
2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению учащихся, содействовать развитию их индивидуальности, профессиональному самоопределению.
3. Совершенствовать систему образования и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями посредством интеграции учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, профилизации обучения.
4. Активно содействовать формированию нравственного потенциала личности, ее гражданской позиции, трудовой подготовки к условиям сельской жизни, адаптации школьников к жизни в обществе.
5. Сохранять и укреплять физическое, психическое и нравственное здоровье школьников, продолжить формирование мотивации учащихся на здоровый образ жизни.
6. Повысить эффективность кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса.
7. Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

9. ОЖИДАЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- создание современной, гибкой и логической системы повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов;
- качественная реализация образовательной программы школы, обеспечивающая обязательный нормативный и расширенный вариативный уровни образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов школы во всех звеньях образовательного процесса;
- создание системы профессиональной ориентации учащихся с 1 по 11 кл.;
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школы;
- обеспечение преемственности в формировании профильного и профессионального самоопределения;
- обеспечение эффективной работы производственной бригады учащихся;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда;
- создание условий для творческой самореализации учителя;
- повышение квалификации каждого педагога по вопросам профилизации и профориентации учащихся;
- создание системы гражданско-правового и нравственного воспитания учащихся 1-11 классов, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем интеграции важнейших его составляющих - воспитания и обучения)
- обеспечение участия учащихся 9-11 классов в соуправлении школой на основе усовершенствования нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- обеспечение социальной защиты учащихся в процессе адаптации в социуме;
- увеличение количества детских объединений спортивной направленности;
- освоение педагогами здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование работы со способными и одаренными детьми по дополнительному образованию;
- создание информационной образовательной среды в школе;
- создание модели организации учебно-воспитательного процесса на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы и родительской общественности по направлению дополнительное образование;
- использование продуктов творческой деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания на основе интересов учащихся, проявляющихся во внеурочной деятельности.
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- повышение качественной результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, интеллектуальных играх, конференциях исследовательских работ, конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- укрепление и развитие материально-технической и методической базы для занятий с одаренными детьми.

Ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации

Общеобразовательная школа как социально-педагогическая структура государства имеет полифункциональный характер в развитии человека и общества и может обеспечить высокое качество образования только тогда, когда она функционирует как многомерная модель.

Концепция нашей школы основана на понимании необходимости *поэтапного преобразования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной средней школе* с целью обеспечения непрерывного процесса становления и развития личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированно-дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию. Решение этой проблемы многоаспектно. Она требует синтеза научных наработок не только в педагогике, но и в социологии, а также теории управления и взаимодействия с культурологическими центрами. Один из путей решения данной проблемы мы видим в рассмотрении качества школьного образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности. Для достижения поставленных целей образования школа выбрала **стратегическую идею -**

формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании

В соответствии со стратегией социально-педагогическая миссия школы заключается в **сохранении и расширении доступности школьного образования и дифференцируется по отношению к различным субъектам:**

- **по отношению к учащимся** школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;
- **по отношению к родителям** школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
- **по отношению к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;
- **по отношению к социуму** поселка миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;
- **по отношению к обществу и государству** миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогического коллектива создает определенные условия развития школы с целью стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Исходя из данного контекста развития, МБОУ «Красноярская СОШ» в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

1. Развитие вариативности образовательных услуг. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования для

учащихся на основе введения многоуровневого спектра программ от углубленного изучения английского языка до коррекционного. Вместе с тем повышенный уровень как ценность не означает лишь количественное расширение объема знаний, количества предметов и часов на их изучение. Повышенный уровень означает инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, но и их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника таких ключевых компетенций как:

- технологическая (личность, осваивающая и грамотно применяющая новые технологии в профессиональной деятельности и в тех или иных жизненных ситуациях);
- профессиональная (социально-значимая) (формирование личности, готовой к жизни в различных сферах: экономической, экологической, нравственно-правовой, научной и т. д.);
- самообразование (личность, готовая к самореализации в предметно-практической и коммуникативной деятельности);
- коммуникативная (личность, владеющая культурой человеческих отношений, их проявлением и самоанализом, владеющая организацией деятельности, планированием деятельности других людей, на основе толерантного отношения к ценностям и интересам людей и т.д.).

2. Получение качественного образования каждым ребёнком в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Немаловажно и совершенствование форм и методов обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, умение эффективно применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

3. Востребованность образовательной деятельности школы. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Процесс социально-политических трансформаций обострил проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, подготовки их к жизни и социальному успеху. Детям необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества. Субъектами требований к качеству образования для школы выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования и обеспечивает конкурентоспособность школы в условиях модернизации образования.

4. Создание социокультурного центра как благоприятной среды для развития индивидуальности каждого ребенка. Индивидуальность – это уникальное сочетание в человеке общих особенных и единичных черт, отличающее его от других индивидов. Обеспечивая условия для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов детей, школа использует индивидуально-

ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Однако школьное пространство как социокультурное формирование жестко связано с малым и большим социумом и находится в зависимости от них. Учет внешних факторов, постоянная педагогическая и организационная работа с внешней средой, принятие мер для защиты от негативных внешних воздействий, взаимодействие и диалог с другими культурными центрами микрорайона, согласование планов работы школы с их планами составляет высокоперспективный потенциал школьного развития.

Только интегрированное школьное и внешкольное пространство, организованное на основе единых идеологических, культурологических, профессиональных подходов, позволит обеспечить достойный уровень образования для всех учащихся. Реально интегрированное школьное и внешкольное пространство – это создание социокультурного образовательного центра на базе школы

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. В нашей школе в текущем учебном году функционирует система информационного обеспечения внутришкольного управления. Администрации образовательного учреждения удалось собрать и представить достаточно систематизированный набор информационных и аналитических материалов по различным направлениям деятельности школы. Администрация школы будет продолжать работу по созданию системы информационного обеспечения внутришкольного управления.

На педагогическом совете от 26.08.2022 года определены приоритетные цели работы школы на учебный год. Для реализации каждой цели поставлены конкретные задачи. В соответствии с задачами школы на текущий учебный год определены конкретные объекты изучения и анализа: ученический коллектив, педагогический коллектив и родительский коллектив. Это позволит в конце учебного года осуществить системный анализ образовательного процесса, дать объективную оценку его фактического состояния и результатов, определить цели и задачи на новый учебный год.

2. Администрация анализирует работу школы в целом по ступеням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и задач. При составлении анализа каждый заместитель директора придерживается определенной четкой структуры его осуществления:

1. Постановка целей и задач.
2. Реализация целей и задач.
3. Выводы.
4. Предложения.

Организован постоянный контроль администрации за ведением учителями-предметниками учета посещаемости занятий, а классными руководителями – сводной ведомости учета посещаемости. Вопрос поставлен на ВШК. Все замечания устраняются.

За сравнительно небольшой срок работы школы удалось организовать воспитательную работу с учащимися на достаточно высоком уровне.

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов. Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия.

Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.

Поэтому именно на данном этапе необходим тщательный и комплексный научный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием образовательных учреждений.

В системе гигиенических требований к инфраструктуре школы в различных видах образовательных учреждений есть требования к отоплению, вентиляции, наличию водопровода, канализации, оборудованной столовой с газовыми или электрическими плитами. Наличие здоровьесберегающих элементов инфраструктуры в нашей школе, отвечающее требованиям САНПиНов:

- ✓ Расположение здания школы;
- ✓ Наличие транспортного обслуживания (два школьных автобуса);
- ✓ Участок образовательного учреждения;
- ✓ Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.);
- ✓ Водоснабжение и канализация;
- ✓ Учебные кабинеты: площадь и оснащенность;
- ✓ Кабинет информатики и его оснащенность;

- ✓ Наличие учебных мастерских;
- ✓ Соблюдение размеров мебели;
- ✓ Воздушно-тепловой режим;
- ✓ Освещенность мест занятий;
- ✓ Отличное санитарное состояние;
- ✓ Дни и Недели Здоровья;
- ✓ Спортивные школьные праздники;
- ✓ Участие в районных спорсоревнованиях;
- ✓ Беседы о здоровье с учащимися;
- ✓ Беседы о здоровье с родителями;
- ✓ Витаминизация;
- ✓ Оформление классных и школьных «Уголков здоровья».

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашей школе используются методы профилактики так называемых «школьных» болезней. Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия лечебной физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки, общеукрепляющий массаж.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Наиболее значимыми для оценки общей организации учебного процесса, его здоровьесберегающей направленности является:

- ✓ оценка режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников;
- ✓ оценка организации физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима школьников.

Известно, что люди нередко устают и изнемогают не потому, что много работают, а потому, что плохо работают. К сожалению, формированию у детей умения правильно работать, организовать свой режим дня (школьный и внешкольный) с первого года поступления в школу уделяется внимания недостаточно. Возникновению утомления способствует и такой компонент умственной деятельности, как статическое напряжение: часто дети проводят без движения и в школе, и дома не менее трети суток бодрствования. Таким образом, анализ режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников дает основание для решения проблем нормализации учебной нагрузки.

Воспитание – основная категория образовательного процесса. Педагог постоянно воспитывает ученика своим общением, своим преподаванием, своей личностью. Каждый воспитатель организует свою работу в соответствии с Кодексом классного воспитателя. Имеется в виду процесс воспитания как целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, как специальное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств этой личности, осуществляемые во внеучебной деятельности педагогическим коллективом, в первую очередь классными воспитателями.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного воспитателя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом.

Учебно-воспитательное пространство должно обеспечивать реализацию на практике принципа свободы, который диктует предоставление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирование чувств ответственности за ее результаты, адаптироваться и самореализоваться в современной жизни.

Система воспитательной работы – это актуализация индивидуальных потребностей личности ребенка, которые не обеспечиваются в достаточной мере в рамках образовательных программ, а компенсируются в виде интеллектуальных, досуговых, развивающих услуг.

В системе воспитательной работы нашей школы успешно и активно внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни, поскольку традиции, стиль и методы работы школы максимально учитывают особенности социума, следствием чего является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста, что влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни.

В этом учебном году вся воспитательная работа системы направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие познавательных интересов и творческих способностей, а также на решение задачи создания условий для самоутверждения и самореализации личности.

Самореализация – это осуществление себя, использование своих возможностей, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения в жизни. Это строительство своей судьбы.

Чтобы ребенок мог самореализоваться, необходимо создать ему соответствующие условия: стимулировать свободу волепроявления, пространство творческой деятельности, социальный комфорт, что осуществляется в объеди-

нениях дополнительного образования нашей школы. Ставка делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся, рефлексию деятельности и своей позиции.

Стимулирующую роль играет самооценка. Выявлено, что у трети учащихся самооценка занижена. Изменить ситуацию помогает кропотливая индивидуальная работа классных воспитателей и педагогов дополнительного образования, создание благоприятного психологического климата в учебных коллективах. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

- ✓ верить в каждого ребенка и его возможности;
- ✓ оценивать не личность, а действия, поступки;
- ✓ видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- ✓ проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- ✓ не торопиться с выводами;
- ✓ помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Развитие творческих способностей ребенка, его самоопределение в значительной мере зависят от конкретного педагога дополнительного образования. Кроме высокого профессионализма, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к людям в целом, и в особенности к детям.

Анализ деятельности классных руководителей и педагогов, изучение их взаимоотношений со своими воспитанниками позволяют сделать вывод, что в школе работают такие классные руководители и педагоги, которые не на словах, а на деле способны пойти на союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов и реализации воспитательных целей и задач, умеют практически руководить процессами образования и развития способностей детей, способны организовать интересно и содержательно их деятельность.

Для определения результативности работы педагогов дополнительного образования вводятся новые формы работы: ученические проекты, ведение творческих книжек кружковцев, анализ годового плана по критерию выполнимости, творческие отчеты педагогов дополнительного образования, персональные выставки кружковцев и т.д.

В системе дополнительного образования нашей школы организована проектно-исследовательская деятельность учащихся и совместные проекты с родителями. Основное внимание в системе дополнительного образования по-прежнему сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения; на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; на личностно-деятельном характере образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию, творчеству, профессиональному самоопределению детей и их самореализации.

Возможности дополнительного образования как системного компонента развивающего образовательного пространства школы-комплекса обеспечивают условия для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору поведения в окружающем мире.

В социокультурном пространстве школы средовые факторы микроуровня (микромир ребенка, семья, класс, группа); гармоничная, комфортная, пространственно-предметная среда обеспечивает взаимодействия с ребенком через отношения, ценности, символы, предметы, играют роль одного из важнейших источников развития и саморазвития личности, становясь благоприятной здоровьесберегающей средой для ребенка. Наша школа заключила договор с Детской городской поликлиникой №119 о проведении процедур с учащимися. Это позволит школьникам во второй половине дня выезжать на микроавтобусах в поликлинику для оздоровления учащихся на базе поликлиники посредством лечебно-профилактического комплекса процедур по назначению врача.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Единственным социальным институтом современного общества, охватывающим практически всех без исключения его граждан, причем как раз здоровых, является школа. Медицина не успевает заниматься здоровыми, поэтому не выработала сколько-нибудь эффективных способов воздействия на здоровых, т. е. профилактики.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных фактора риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- ✓ Фактор условий (обучения);
- ✓ Фактор нагрузки (учебной);
- ✓ Фактор взаимоотношений.

Первый из числа факторов обобщает все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляцию учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. - все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Второй из числа этих факторов обобщает всю информационную сторону учебного процесса и организацию обучения: объем заданий, распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года.

Третий из числа этих факторов обобщает стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, а также взаимоотношения с родителями. Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой:

ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ

Наша школа помимо решения педагогических задач следит за соотношением учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействует охране и укреплению их здоровья. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

В учебном процессе поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и ее усвоения становится весьма актуальной задачей. В реализации межпредметных связей кроется один из факторов повышения эффективности учебного процесса.

В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Все чаще стали вспоминать, что интеллектуальные способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни. Если раньше о здоровье ребенка беспокоилось огромное количество организаций (и медицинских и спортивных и образовательных), то теперь семья и ребенок практически в одиночку должны обеспечивать нормальное здоровье.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Интегративные процессы в социально-экономических и политических сферах жизни современного общества определили основную цель учебно-воспитательного процесса - подготовку школьников к жизни в демократическом, многонациональном, мультикультурном обществе. Поэтому одной из основных задач реформы российской школы является обучение учащихся многоязычию, т.к. именно от владения иностранными языками будет зависеть как личная, так и профессиональная карьера жителя нового столетия.

Важнейшей составной частью информационной культуры современного человека является коммуникативная культура с использованием современных информационных технологий. Школа реализует подготовку человека к полноценной жизни в условиях информационного общества в процессе образовательной подготовки на всех ступенях обучения.

Изучение информатики, информационных технологий и способствует лучшей адаптации учащихся к самостоятельной жизни после школы.

Интегрированная предметная среда и проектная деятельность с применением универсальных информационных технологий используется для развития социальных и коммуникативных умений, способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе задач сохранения и укрепления здоровья.

Реализация данного способа в учебном процессе позволяет, с одной стороны, избежать механического использования знаний из других школьных дисциплин, а с другой - убедить учащихся в том, что сущность многообразия окружающего мира заключается в его единстве, что многие процессы и явления, изучаемые различными предметами едины по своей природе. Продуманное осуществление межпредметных знаний не только не усложняет, а, наоборот, значительно облегчает усвоение учебного материала. У ребят появляется естественная потребность в знаниях, повышается творческая активность на основе диалектического метода мышления.

Установление межпредметных связей между учебными предметами в процессе преподавания является на наш взгляд необходимым условием для повышения производительности труда учащихся и устранения перегрузки.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных моделей и технологий обучения, при создании программ и учебников реально учитывать закономерности психического развития детей.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей позволяет поддерживать тесную связь и согласованность всех компонентов системы каждой ступени образования (целей, задач, содержания, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса) с возрастными особенностями и возможностями развития детей. Благодаря этому обеспечивается преемственность в развитии каждого ребенка на каждом этапе школьного образования. Здесь исключительное значение имеет:

во-первых, самостоятельность каждого возраста:

- ✓ полнота реализации возможностей ребенка;

- ✓ опора на достижения предыдущего этапа развития; во-вторых, индивидуализация образования;
- ✓ учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- ✓ создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе открыта группа кратковременного пребывания в школе. Основной целью подготовки к школе является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом. Так, например, важным условием обучения детей в начальной школе является наличие отведенного от остальной школы (собственного) пространства жизнедеятельности детей этого возраста. Для начальной школы отведен отдельный этаж, а также собственные уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

При определении цели и задач "Школы здоровья" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Школьный коллектив направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психологи, медики и т.д.) работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать.

Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с:

- ✓ возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
- ✓ выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;
- ✓ усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс. Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки. При этом наличие или отсут-

стве мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Каждый новый шаг в этом направлении убеждает нас в правильности выбранного пути. Этот путь: "Учение с увлечением". Как известно, умственная деятельность ведет к усталости и падению работоспособности. Однако увлеченный интересной работой человек не ощущает усталости. И наоборот, напряженная умственная работа приводит к такой степени утомления, при которой снижается не только качество усвоения изучаемого материала, но и вообще способность воспринимать любую информацию. Этим объясняется неблагоприятная тенденция к увеличению психических и соматических заболеваний учащихся, "школьных неврозов", вызванной чрезмерной умственной нагрузкой.

Задача нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей. В результате отбора по специальным критериям методический совет школы к ним относит:

- игровые технологии;
- технологию уровневой дифференциации;
- технологию проектного обучения.

В нашей школе используются разные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания учащихся. Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране монитора, или, как в нашем случае - на экране телевизора, позволяет удерживать это внимание в течение всего урока. При этом, в отличие от видеофильмов, внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так как то, что происходит на экране, требует ответной реакции учащихся.

Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление - все это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся. К достоинствам компьютера в качестве помощника является практически неограниченные возможности учителя строить урок так, как он считает нужным, проявляя свое творчество.

Но задача сводится к тому, чтобы, сохранив все преимущества использования компьютерной техники в образовании, освободить учебный процесс от его негативных сторон. На решение этого вопроса и направлена предлагаемая концепция и педагогическая технология. Ее особенностью является проведение урока не в компьютерном, а в обычном классе.

Оборудование обычных учебных кабинетов включает в себя компьютеризированное рабочее место учителя, телевизор, выводящий изображение на экран, а также проектор, позволяющий вывести необходимую наглядность на широкоформатный экран.

Для проведения урока требуется только один компьютер и соединенный с ним телевизор. Большой экран позволит продемонстрировать все подготовленные учителем компьютерные аудио- и видеоматериалы. При этом не страдает и зрение, что обычно бывает, когда учащийся сидит перед экраном монитора. Разнообразные формы работы в ходе урока не вызывают зрительного утомления, а следовательно не приводят к функциональным нарушениям органа зрения.

Разнообразие форм работы учащихся на уроке в сочетании с демонстрацией видеоряда и Multimedia материалов создает у учащихся эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость учащихся. Этому способствует также введение в структуру урока специальной валеологической паузы.

Проведенный контроль знаний, полученных на уроках по предлагаемой технологии, подтвердил возможность хорошего усвоения материала при небольшой степени утомления. Эти, и другие достоинства, как нам кажется, позволяют надеяться, что предлагаемая концепция и педагогическая технология организации уроков является наиболее целесообразной и благодаря этому удастся обеспечить высокий уровень познавательной активности учащихся не за счет их здоровья.

Уроки с использованием компьютерной техники подтверждают эффективность и целесообразность распространения предлагаемой педагогической здоровьесберегающей технологии.

Построение всего учебно-воспитательного процесса основано на модели, которая обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка и подростка с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка, является дифференцированное обучение на основе глубокой соматической, психофизиологической и психолого-педагогической диагностики. Перед поступлением в школу проводится комплексная медико-психологическая оценка готовности детей к школьному обучению с целью адаптации к школе. В итоге при всех различиях индивидуальных особенностей дети достигают более однородного стартового уровня перед школой, и, следовательно, у них с меньшим напряжением для здоровья проходит переориентация организма на новые условия жизни.

Все используемые учителем на уроке технологии, педагогические приемы могут быть оцениваются (количественно и качественно) по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. И это не тождественно учебному курсу "основы анатомии, физиологии и медицинских знаний". Именно поэтому в школе реализуется интеграция валеологических знаний в предметы естественного цикла (окружающий мир, биологию, химию).

Применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной технологии дает возможность работать с разными детьми, помогать неуспевающим учащимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности детей в виде карточек с индивидуальными заданиями.

При повторении, обобщении и контроле педагогами часто применяется методика свободного выбора учащимися разноуровневых заданий. Используется работа по группам (столам, рядам, командам), дополнительные индивидуальные занятия со отстающими учащимися во внеурочное время, консультации с сильными (подготовка к экзаменам, олимпиадам, конкурсам).

Среди учителей-предметников на уроках в начальном звене, при переходе в 5 класс и на уроках иностранного языка часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение языкового материала в новой ситуации, учитывая при этом, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

В образовательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Принцип здоровьесбережения является системообразующим. Осознание ценности здоровья одинаково для всех участников образовательного процесса.

Состояние здоровья ученика может стать причиной отставания ребенка в учебе. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. В противодействие этому в процесс обучения, особенно в начальных классах, вводятся так называемые "динамические паузы", а также специально составленное для начальной школы расписание, учитывающее возрастные особенности детей и смену разных видов учебной и игровой деятельности в соответствии с новыми санитарно-гигиеническими нормами.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Двигательная активность ребенка столь естественная для него, позволяющая регулировать его мироощущения, накапливать свой жизненный опыт становится резко дефицитной в условиях школы, ограничивается не только формой (поза сидя), но и временем. А ведь психологами доказано давным-давно, что психическое напряжение может быть сброшено только посредством движения. Отталкиваясь от данного постулата, работа школы по сохранению здоровья детей пошла по наиболее простейшему и эффективнейшему пути. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Не требующее материальных вложений действие позволяет повысить двигательную активность ученика на 100-110 минут, а значит стимулировать его мыследеятельность и сделать из обучения не тягостный процесс, а сильное и значит эффективное развитие ребенка.

Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки.

В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе общеобразовательных уроков непременно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий.

Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Физкультурные минуты обязательно проводятся в начальных и средних классах. Каждый комплекс физкультминут

состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук.

Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Физкультурные минуты могут исключаться на отдельных уроках, в ходе контрольных, практических и других подобных работ. Уроки физического воспитания проходят по расписанию. В каждом классе урок ведут два учителя, что позволяет делить детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в зале ЛФК и тренажерном зале под руководством инструктора. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. В рамках программы "Школа - центр содействия здоровью детей" дети на уроках посещают бассейн в течение третьей четверти.

Мы сознательно сделали больший упор на активизацию двигательной активности учащихся, предполагая, что, создав благоприятные условия для реализации физиологических потребностей детей, мы сможем повлиять на сохранность здоровья учеников и, следовательно, на улучшение их учебы. Влияние активизации двигательной активности учащихся на результаты образовательного процесса мы сможем оценить только в длительной перспективе, а вот влияние на сохранность здоровья очевидно.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить. Интересен опыт некоторых учителей, которые оценивают усвоение материала сразу после его объяснения и краткого обобщения. Тогда у ребят есть шанс исправить оценку во время опроса на следующем уроке.

Хорошо дидактически "проработанный" урок - он же и самый здоровьеориентированный для всех его участников.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Образовательный процесс, строящийся на началах гуманно-личностного подхода, есть в первую очередь процесс облагораживания души и сердца ребенка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни в нем. Заложенное в начальной школе в ходе реализации программы "Здоровье" закрепляется на II и III ступенях образования.

Реализация в школе программы "Здоровье" для средних образовательных учреждений и утвержденная Министерством образования России происходит в виде интеграции отдельных разделов программы в школьные курсы природоведения, окружающего мира, биологии, ОБЖ, химии, а также в форме проектной деятельности и экспериментальной работы учащихся в этом направлении.

Педагоги с пониманием отнеслись к смещению акцентов в своей работе в сторону использования здоровьесберегающих образовательных технологий, поставив перед администрацией школы проблему необходимости повышения педагогического мастерства в данном направлении. С этой целью в школе проводятся семинары для учителей по здоровьесберегающим технологиям.

Забота о здоровье школьников - это и контроль за нормами, и требованиями школьной гигиены, и ранняя диагностика, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста, и выявление патогенных факторов учебно-воспитательного процесса, и выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Если все в школе будут об этом помнить, прилагать усилия в решении детских проблем, если в школах будут специалисты, работающие над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся, то можно надеяться, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать.

Кредо нашей концепции - "Школа - источник здоровья". Всем нам хочется, чтобы эти слова стали девизом каждой школы, чтобы дети наши росли здоровыми, умели ценить данное им природой великое богатство - здоровье и жизнь. Знакомство с условиями, созданными для учащихся в "Школе здоровья", посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, дают реальную возможность увидеть, как можно организовывать работу в школе, чтобы дети в ходе учебного процесса не теряли драгоценные крупы здоровья, а укрепляли его, заботились о нем.

Учителя и специалисты школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В последнее время социально-психологическая работа занимает в учебно-воспитательном процессе все больше и больше места. В школе большая работа проделана по программе «Школа содействующая здоровью» со всеми субъектами образовательного процесса. Вся учебно-воспитательная работа была перестроена в соответствии с программой здоровья.

Задачами образовательного процесса являлось изучение индивидуальных психолого-физиологических особенностей школьников, их состояния здоровья в различные возрастные периоды, выявление их возможностей и интересов. Через гуманизацию образования педагогический коллектив способствовал усвоению обязательного минимума образовательных программ через использование здоровьесберегающих технологий, развитию правовой грамотности

и адаптации учащихся к жизни в обществе, создавались условия для удовлетворения потребностей школьников в самообразовании, в получении дополнительного образования, в выборе профессии.

Работа социально-психологической службы велась по двум направлениям психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое здоровье педагога
- Адаптация школьников

Анализируя работу по подпрограмме «Психологическое здоровье педагога» надо отметить, что наиболее эффективными в этом направлении, оказались групповые практические психолого-педагогические семинары:

- ◆ Давайте учиться «не гореть» (Психологическая поддержка педагогов),
- ◆ Учительский стресс. Эмоциональная культура педагога,
- ◆ Саморегуляция эмоционального состояния.

Тренинги:

- ◆ Техника активного слушания,
- ◆ Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Четвёртый год социально-психологическая служба работает над созданием в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов и учащихся, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания. Исследования показали, что в коллективе благоприятный психологический климат (средний балл держится +1,2). Показатель насыщенности стрессовыми ситуациями из года в год увеличивается, реформы и нововведения в образовательном процессе негативно влияют на психологическое здоровье педагогов. Загруженность учителей увеличилась на 3 % и в этом учебном году составила - 38,2 %. 10% учителей (2 человека) находятся на стадии истощения, более 50% - в стадии эмоционального выгорания.

Работа по программе «Школа здоровья» потребовала от педагогов дополнительных усилий и затрат рабочего времени. Педагогами 1-х, 5-х, 9-х классов была проведена большая диагностическая работа. Социально-психологической службой было проведено исследование оценки валеологических условий жизнедеятельности школы по следующим направлениям:

- создание комфортной образовательной среды;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- изучение системы физкультурно-оздоровительной деятельности школы;
- системы рационального питания;
- системы медицинского обслуживания.

Анализ данных показывает, что наибольшую проблему школа испытывает при организации рационального питания, а в целом валеологические условия жизнедеятельности школы выше среднего. (Оценочная шкала прилагается).

Школа поддержала районную программу «Дети, педагоги, родители», в рамках которой предполагается большая работа с родителями учащихся и их семьями. Социально-психологической службой систематически проводятся семинары и тренинги по оказанию помощи родителям в воспитании детей:

- Кризисный возраст. Психологическая поддержка детей и рекомендации родителям.
- Причины конфликтов и пути их решения.
- Стили воспитания. Можно ли разрешать ребёнку всё? К чему ведёт вседозволенность.

Совместно с Районным Управлением образования и органом опеки и попечительства проводится индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей и опекаемыми детьми.

Анализируя работу по подпрограмме «Адаптация школьников», нужно отметить некоторые изменения в направлении работы. На новый качественный уровень поднялась работа с будущими первоклассниками (коррекционные занятия, коммуникативные тренинги, игры, социально-психологический мониторинг, индивидуальная работа с родителями). Социально-психологический мониторинг по адаптации проводился через наблюдение за детьми в учебной и досуговой деятельности, беседы с учащимися и педагогами, тестирование. Коэффициент дезадаптации у первоклассников низкий. В работе с учащимися пятых классов социально-психологическая служба проводила адаптивные занятия «Алые паруса», тренинг «Город невезучих», практикум по эмоциональному сплочению «Я + ты = мы». С ребятами 10 класса проводились тренинговые занятия на сплочение коллектива, умение быстро приспосабливаться к ситуации. Анализ всей работы был сделан на заседании ПМПк.

В соответствии с планом работы школы по предпрофильной, профильной и профориентационной работе сопровождение учащихся в общеобразовательном процессе велось по двум направлениям: индивидуальном и групповом. С учащимися проводились практические занятия «Уроки выбора профессии», результатом стало составление индивидуальной профкарты на каждого учащегося 9-10 классов Элективный курс «Мой выбор» (10 класс), «Познай себя» (8 класс) позволил открыть у ребят свою индивидуальность, проанализировать свои личные качества, выбрать пути самореализации.

Исследования социально-психологической адаптации учащихся профильного класса показали, что у 64% учащихся - довольно высокий уровень адаптации. Факторами, которой выступают хорошие адаптивные возможности высшей нервной деятельности, уровень интеллектуального развития и успеваемость, наличие таких черт характера как самокритичность, самостоятельность, сформированность навыков взаимодействия с другими людьми; удовлетворенность общением, своими успехами и учебной деятельностью. Но наряду с этим по итогам диагностики значительное количество старшеклассников можно считать дезадаптированными. Фактором их дезадаптации кроме нарушений отношений со сверстниками и учителями, является неудовлетворённость своей учебной деятельностью, недовольны профилем обучения.

Для учащихся одиннадцатого класса были проведены тренинговые занятия по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ. Выработана памятка для старшеклассника и учителя. Социально-психологической службой были даны рекомендации учителям и родителям как поддержать детей во время сдачи экзаменов.

Диагностическая работа с учащимися охватывала сферу здоровья, познавательную сферу, личностную сферу. На основе исследований составлены психолого - педагогические характеристики классов.

Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов и учащихся, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактика эмоционального выгорания в педагогической деятельности ставит перед социально-психологической службой следующие задачи:

- ✓ формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний у всех субъектов образования;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов и учащихся;
- ✓ создание условий для развития самосознания, самосовершенствования педагогов;
- ✓ формирование навыков эффективного взаимодействия педагогов с учащимися и родителями;
- ✓ удовлетворение запросов и потребностей учащихся в самосовершенствовании и самореализации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В «ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ»

«Здоровье – это результат многих
социальных и биологических факторов»
Н.М.Амосов

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний и вера в свои силы»
В.А.Сухомлинский

Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на сырье. Их полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, её замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

С другой стороны, приготовление пищи в таких условиях требует наличия значительного штата персонала в таких столовых, они должны быть оснащены полным оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется 2 холодильных камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Имеются плиты и духовки. Расширить ассортимент за счет большого количества салатов и разнообразных гарниров помогают овощерезки, мясорубка. Во все цеха работают только повара, непосредственно занимающиеся приготовлением данного вида блюд. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. Постоянно доступна для детей кипяченая питьевая вода. Также соки ежедневно включаются в обязательный рацион школьного питания.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Большое внимание имеет эстетический вид приготовляемых блюд, поэтому наши повара уделяют этому огромное внимание. Особое слово нужно сказать о нашей столовой. Она радует нас каждый день разнообразием блюд.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. На столах всегда есть салфетки, соль и специи. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

В школе ведутся журналы выдачи готовых порций, распределения невыданных порций и журнал предварительных заказов. За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной администрации. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Среди членов комиссий кроме администрации школы, учителей есть члены общешкольного родительского комитета и члены ученического совета. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Значительное число современных проблем в системе общего образования, связано с негативной динамикой здоровья детей и подростков. Особую тревогу вызывает сам характер нарушений, которые часто являются следствием перенапряжения детского организма в процессе адаптации к качеству образовательной среды. Такие нарушения получили название «школьной патологии». Специалисты отмечают, что «школьные патологии» проявляются в развитии опорно-двигательной, пищеварительной, сердечно – сосудистой систем, ростом нервно – психических заболеваний, болезней органов дыхания, зрения. Вследствие этого наблюдается общее снижение уровня психологической ком-

фортности у детей и подростков. И как общее проявление – отрицательная динамика социальной активности, что проявляется в инертности в учебной и трудовой деятельности, а нередко ведет к неадекватному и даже агрессивному поведению.

Поэтому в Программе модернизации образования здоровье ребенка рассматривается не только как цель, содержание и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности. Для решения этой задачи и была разработана Программа развития организации питания в образовательных учреждениях района, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего образования обусловлена рядом объективных причин:

- Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;
- В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;
- Школьный период в развитии наиболее чувствителен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников, которые систематически решают данные задачи. Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и приготовленной в соответствии со всеми технологиями пищи. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Для контроля над работой пищеблока созданы две комиссии, работающие каждая по своему плану и выполняющие разные функции. Прежде всего, это бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции. Кроме того, бракеражная комиссия играет роль активного связующего звена между предприятием питания и столовой школы.

Совсем иной функции у комиссии по контролю за организацией и качеством питания. Деятельность данной комиссии имеет своей задачей организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все требования санитарии и гигиены, а также требования, предъявляемые к питанию школьников различного возраста. Кроме того, данная комиссия является связующим звеном между школьно-базовым комбинатом питания и школьной администрацией. В задачи данной комиссии входит также выявление причин неполного питания всех учащихся, пропаганда здорового образа жизни, работа технологического оборудования и его исправность.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе школы

Одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы является внедрение здоровьесберегающих технологий. Воспитательный и образовательный процесс в школе строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий. Степень оснащенности школы новейшим оборудованием, в том числе и медицинским, наличие в школе целеустремленного и творческого педагогического коллектива, позволяет наладить работу всех структурных подразделений и служб на высоком научном и методическом уровне для системной организации по внедрению здоровьесберегающих технологий не только в воспитательную работу школы, но и в повседневную жизнь каждого ученика.

Основная цель, которую преследует современное воспитание, – воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни. Поэтому основной задачей воспитательной работы в школе становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных программ школы. Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ в частности, лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства Здравоохранения, у подростков 15-17 лет в 95 случаев из 100 зарегистрированы различные заболевания. Все выявленные заболевания ограничивают учащихся в выборе будущей профессии.

Поэтому педагоги и администрация школы сочли необходимым подходить к данной проблеме комплексно. С целью приостановки ухудшения состояния здоровья школьников в воспитательной работе начата разработка комплексного подхода и воздействия педагогов на учащихся и их родителей с целью укрепления здоровья школьников и внедрения в повседневную жизнь здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе по направлению «здоровьесберегающие технологии» спланирована, имеет цели и задачи.

В настоящее время воспитательная работа школы опирается на основное направление – сохранение здоровья школьников в современных условиях, поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направ-

ленной на кардинальное изменение и улучшение социальной среды, образовательной среды и среды межличностных отношений. Внедрение такой модели воспитательной системы позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду средней школы.

Наша школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. аксиологический – «Воспитание у ученика личной системы ценностей». (В.А.Караковский);

2. личностно-ориентированный - создание атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности;

3. гуманистический – поддержка и защита ребенка(социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая);

4. системный – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана программа развития школы.

Ребенок должен воспитываться в благоприятной и целостной психолого-педагогической среде. Когда в семье и школе детей унижают, оскорбляют, занижают их способности, - все это приводит к тому, что дети не только неадекватно занижают свою самооценку, не верят в свои способности, но и к различным заболеваниям, в том числе и психическим. Поэтому важно правильно построить диалог с ребенком - создать такую среду, которая способствовала бы развитию талантов, способностей, умений и навыков при наименьших психоэмоциональных затратах со стороны ребенка и родителей. Все здоровье детей основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношение между родителями, понимании ребенка, характеру занятий с ребенком, социально-бытовых условиях, наличие доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества. Взаимоотношения между родителями и детьми должны быть доверительно-дружескими, товарищескими, но при этом ребенок должен понимать и уважать родителей, их мнение, суждение, и в большей степени отражать их на себе.

Поэтому основная воспитательно-разъяснительная работа ведется администрацией школы, классными воспитателями, социальным педагогом и психологами в первую очередь с родителями учащихся – ведь от них зависит, при каком состоянии здоровья ребенок начнет обучение в школе.

Школа при постановке целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения. Очень важен режим дня детей не только в школе, но и дома. Формирование правильных представлений о здоровом образе жизни должно начинаться именно с режима дня, который наиболее благоприятствует сохранению здоровья с раннего возраста и культуре самоорганизации.

В школе дети не только учатся, но и питаются, посещают экскурсионные мероприятия, гуляют, отдыхают. Большое внимание отводится прогулкам на свежем воздухе, прогулки проводятся ежедневно. Каждый класс посещает не менее 2 экскурсий в месяц. Взаимоотношения с учителями строятся примерно по такому же принципу, что и с родителями, но с большим уважением, на более деловой основе. Поэтому учителя школы ставят при проведении уроков и воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоэмоциональной среды в классе.

Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки. Так же в каникулярное время все учащиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются соответствующие мероприятия, например, экскурсионные поездки в заповедники области. Отдельное внимание в школе отводится гигиене - все учащиеся имеют сменную обувь, перед едой моют руки. Помещения, в которых занимаются учащиеся, часто проветриваются и имеют оптимальную температуру.

Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. В школе создана и успешно реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Большое внимание уделяется профориентационной работе, где классные воспитатели рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие-либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных трудовых условиях.

Классными воспитателями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Наиболее остро стоит проблема правильного питания учащихся в семейных условиях, хорошего и полноценного сна, психического отдыха. Классный воспитатель рассказывает детям, что необходимо для здорового образа жизни, те же советы дает и родителям.

Мы уже можем сделать вывод о том, что такая целенаправленная работа (по данным анкетирования учащихся) уже начинает давать свои плоды: изменилось отношение учащихся к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию.

Все учащиеся признают, что курить вредно, сами они не курят и рекомендуют своим сверстникам из других школ бросить эту вредную привычку. Поэтому работу в этом направлении следует продолжать и расширять, более активно привлекать родителей учащихся – ведь семья – опора здорового воспитания учащихся. Но воспитание любых качеств личности требует большого терпения...

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Здоровье школьников – это политика, в которой воплотится наше будущее. Здоровьесберегающие технологии на уроках немецкого языка – задача особой важности для преподавателей немецкого языка. Задача нашей школы состоит в том, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. На уроках немецкого языка, прежде всего, создаются условия для здорового развития детей:

1. Соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводятся физкультминутки).

2. Производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса).

3. Формируется здоровый образ жизни.

Учителями немецкого языка широко используются игровые моменты во время проведения урока. Обязательным условием проведения всех уроков являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учителя немецкого языка неукоснительно им следуют. Строго ограничен объем домашних заданий, что наглядно показано в таблице.

Воздушно-тепловой и световой режим в кабинете полностью соблюдается. Дети занимают места в классе согласно физической конституции и особенностей зрения. Учителя используют разные методики ведения, закрепления и использования материала в речевой деятельности с учетом того, чтобы дети с визуальной, аудиальной и кинестетической системами мировосприятия одинаково хорошо освоили материал.

Для формирования здорового образа жизни с самого раннего возраста дети изучают и на практике применяют знания по следующим тематикам:

- «Соотношение работы и отдыха для правильной организации режима дня»;
- «Климат и его влияние на здоровье человека»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Здоровое питание и влияние его на здоровье»;
- «Экстремальные виды спорта»;
- «Генетически-модифицированные продукты и их влияние на здоровье людей»;
- «Профилактика болезней»;
- «Природная среда как фактор здоровья населения»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Природные катаклизмы и правила поведения в чрезвычайной ситуации»;
- «Проблемы выживания в современном мире»;
- «Проблемы молодежи»;
- «Здоровье и культура общения»;
- «Труд, здоровье, долголетие»;
- «Генетические проблемы здоровья»;
- «Технический прогресс и человеческие способности».

Учителя немецкого языка, работающие в начальных классах, часто используют смену учебной деятельности, режимов работы, проведение физических минуток, расслабления во время прослушивания песен. Так, практически на каждом уроке в первом классе дети поют песни. На уроках учителей, работающих в начальных классах, в полной мере используются все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению.

Введение и закрепление слов происходит в игровой форме с использованием движения. При изучении и драматизации диалогов дети активно используют движения, то есть они не просто рассказывают диалоги, а показывают их. Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Учителя немецкого языка также широко используют на уроках игрушки и картинки, дети имитируют действия с ними, что способствует развитию различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической.

Элементы театрализации на уроках, а также подготовка театральных постановок являются прекрасным средством снятия психоэмоционального напряжения. Так, дети участвуют в постановках при подготовке к предметной неделе, к празднованию Нового года, 23 февраля, 8 Марта, окончания учебного года.

Разучивание и исполнение стихов и песен на немецком языке играет особую роль, ученики всех классов занимаются этим видом деятельности с особым удовольствием. Особенно широкое поле деятельности для привития детям правил гигиены и здорового образа жизни содержит языковой материал темы «Рабочий день», в рамках которой дети сравнивают свой распорядок дня с днем своих одноклассников и делают выводы о необходимости соблюдения режима дня, санитарно-гигиенических правил для профилактики

ки здоровья болезней и сохранения здоровья. Изучая тему «Продукты» дети знакомятся с правильным режимом питания, назначения разных блюд, правилам гигиены, расширяют через игру свои знания об этикете, узнают о различной ценности продуктов и т.д. Так, в 6А классе были проведены нетрадиционные уроки с дегустацией английской кухни. Детям такие уроки особенно нравятся.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Термин «здоровьесбережение» получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

К сожалению, медики констатируют существенное ухудшение здоровья детей в нашей стране в последнее время. Использование здоровьесберегающих технологий в школе может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем

подростающего поколения. Так называемые «школьные болезни» связаны в основном с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, а также усложнением характера взаимоотношений «ученик-учитель» и межличностных отношений внутри класса. В структуре заболеваемости как учеников, так и учителей преобладают нарушения опорно-двигательного аппарата, патологии нервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. На уроках физики, химии, географии и биологии учащиеся знакомятся с основными законами жизни органической и неорганической материи. Преподавание предметов цикла естествознания позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания как на уроках, так и во время подготовки домашнего задания.

В нашем методическом объединении одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Учителя предметов цикла естествознания на своих уроках максимально используют игровые моменты, аудио- и видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов. Среди форм проведения уроков часто встречаются такие, как урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие и так далее. Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала. Использование компьютера для тестирования учащихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

Одна из проблем, которая остро стоит не только в школе, но и в обществе в целом, - это гиподинамия. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. На уроках биологии учащиеся знакомятся со строением опорно-двигательной системы, значением физических упражнений для ее развития. На заседаниях методического объединения рассматривался вопрос о более активном внедрении «физкультминуток» в структуру урока. Учителя следят за правильностью осанки учеников. На уроках вводится система разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. На уроках биологии, физики и химии дети знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей. Обращается внимание учеников на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Школьники учатся составлять меню с учетом требований к здоровому питанию, получают необходимые сведения о процессах, происходящих с пищей во время ее приготовления. Проводится работа по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Этому способствует привлечение литературных источников, шуточных детских стихотворений, карикатур.

Большое внимание в нашем методическом объединении уделяется строгому нормированию домашних заданий по предметам цикла для недопущения перегрузок. Учителя обращают особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. Основные пункты задания разбираются на уроке, а на дом остается повторение.

Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Педагог подает пример своим образом жизни и своим здоровьем. Учителя нашего методического объединения не имеют вредных привычек, стараются разнообразить свой пищевой рацион, планируют свой рабочий день и отдых для того, чтобы не допускать перегрузок организма. Свободное время учителя естествознания посвящают туризму, активному отдыху, а также занятиям спортом (беговые лыжи, коньки, плавание, велосипедные прогулки). Собственный пример лучше всяких слов познакомит детей с правилами здорового образа жизни.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Если говорить о применении здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания, то необходимо отметить реализацию международной программы «Смотри по жизни вперед». Выбор данного проекта стал следствием работы учителей истории и обществознания в качестве классных руководителей 8 и 9 классов, ученики которых относятся к так называемой группе риска.

Учителя гуманитарного направления понимают систему здоровьесберегающих технологий как совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как:

- охрана и укрепление здоровья учащихся;
- создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм;

- формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни.

Можно ли говорить о применении здоровьесберегающих технологий в деятельности учителей обществоведческого МО? Если сохраняется общий смысл этого выражения, то возможно. Разница состоит лишь в том, что речь идет не о применении здоровьесберегающих технологий не только в образовательном процессе, но и их применении в сфере организации досуга и внеклассной работы.

Для реализации программы «Смотри по жизни вперед» учителя используют следующие направления работы:

- Информационно-профилактическое (при работе с детьми мы намеренно стараемся отойти от формата лекции или беседы, но, напротив, стремимся вовлечь слушателей в диалог, включить их в обсуждение поставленных вопросов. Лишь чувствуя значимость своего мнения, подросток может нести ответственность за принимаемые им в будущем решения. Представление об ответственности мы и стараемся простимулировать.)
- Другим направлением работы является организация спортивных и культурно-массовых мероприятий для подростков и молодежи. (Они востребованы именно в силу присущего им демократизма и возможности для подростков проявить инициативу, посоревноваться, использовать свои силовые, бойцовские качества в позитивном русле. Из этого можно сделать вывод о том, что соревновательное начало деятельности является надежной и, притом, естественной, природной, всеобщей, основой для формирования и развития здоровьесберегающих технологий.)
- И, наконец, последнее направление нашей деятельности – это работа со взрослыми, с родителями и семьями. (Это направление наиболее сложно, поскольку характер взрослого человека, его взгляды на жизнь и окружающий мир уже сложились, и взрослого гораздо тяжелее убедить и переубедить в чем-то. А зачастую родители не чувствуют ответственности за воспитание своих детей в полной мере и ищут виновных в их нарушенном поведении и вредных привычках, что называется, на стороне.)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, КЛАССНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГПД, ПЕДАГОГОВ ДОПНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная деятельность опирается на Конституцию РФ, законы в области образования, нормативные документы, Устав школы.

Задачи методического объединения классных руководителей, классных воспитателей и воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования состоят в следующем: В начальной школе: создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья.

В средней школе: создать условия для познания своих психических и физиологических, психологических, нравственных, умственных особенностей, понимания сущности здоровья и здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития.

В старшей школе: помочь выработать способность к самостоятельной организации здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья.

Меняются цели и содержание воспитательной работы. Особое внимание уделяется военно-патриотическому и гражданскому воспитанию. В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и в связи с празднованием Международного Дня музеев в школе постоянно проводятся экскурсии в музеи, которые способствуют активизации патриотической работы среди детей и подростков, формированию основ патриотизма, поддержке и развитию школьных музеев. Открытие нашего школьного музея стало настоящим событием в глазах заинтересованной общественности и привлекло внимание к деятельности школьных музеев.

Особо следует сказать о краеведческой работе. Обратимся к опыту учителей истории. Воспитательное направление является важной составляющей частью краеведческой работы.

Существенное воспитательное значение имеет проведение государственных праздников, знаменательных дат. Библиотека школы организует выставки литературы к знаменательным датам, проводит встречи со школьниками, читательские конференции.

Важное место отводится профессиональному воспитанию. В качестве характерного примера приведем организацию работы по профессиональному воспитанию на кафедре предметов гуманитарного цикла. Профессиональное воспитание реализуется преподавателями на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Актуальным направлением в сфере формирования здорового образа жизни является просветительская работа по борьбе с алкоголизмом и наркоманией. Большое внимание уделяется физическому воспитанию. Проводятся традиционные конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!». Ежегодно проводится первенство по волейболу, баскетболу, товарищеские встречи между учениками и учителями школы. Школьники участвуют в олимпиадах по всем предметам и занимают призовые места.

В поле зрения руководства школы находится проблема развития саМБОУ управления. Создан и активно работает ученический совет школы.

Планы и задачи в сфере воспитательной деятельности и здоровьесбережения на предстоящую перспективу методического объединения классных руководителей, классных воспитателей и воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования:

Завершить осуществляемую в настоящее время работу по подготовке обновленной концепции воспитательной и здоровьесберегающей работы в школе, отвечающей всем современным задачам развития.

Важной задачей выхода на новые рубежи воспитания личности молодого человека является дальнейшая систематизация, углубление и координация данной работы. Развивать ученическое саМБОУправление. Поддерживать хороший климат в коллективе. И в качестве объединяющей общей цели – делать все возможное для дальнейшего совершенствования воспитания подрастающего поколения здоровым, сильным, культурным, образованным.

Воспитание всесторонне развитой личности на основе патриотического, нравственного, эстетического воспитания, развитие коммуникативных способностей учащихся, логики мышления, основываясь на современных уровнях здоровьесберегающих и информационно-вычислительных технологий – основная задача методического объединения классных руководителей, классных воспитателей и воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждой ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;

2. творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения;

3. обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;

4. построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному плану выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным;

5. учет системного строения высших психических функций. При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящую в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции;

6. предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности;

7. осознание ребенком успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени;

8. рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям детского сада или школы: до 50% снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни;

9. обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей;

10. обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения – необходимое условие здоровьесберегающих технологий;

11. комплексная система закаливания детей.

Здоровье ребёнка отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Ещё до поступления в школу раннего развития введена психологическая диагностика, с целью выявления психологической готовности ребёнка к школе, некоторым рекомендуют повременить и более серьёзно подготовиться к школе. В первом классе адаптационный период идёт практически две четверти. Количество обучающихся в классе не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, наполняемость классов не превышает 25 человек. Первые две недели в первом классе проводится по три урока, а на протяжении первой и второй четверти уроки проводятся по 35 минут, далее идёт динамическая пауза, которая продолжается уроком на природе. Проводится не более 4 уроков в день. Основные уроки проводятся на 2-3х уроках. В первом классе – безоценочная система, что способствует более спокойному усвоению знаний, не расстраиваясь из-за плохих отметок. Постоянно контролируется посадка детей, обращается внимание на положение ног и спины, относительно стула, головы и рук относительно парты. Обязательно 2-3 раза за любой урок проводятся физкультминутки. Особое внимание уделяется физкультминуткам на уроках письма, делаются упражнения для отдыха рук, в которые входит массаж не только рук, но и каждого пальчика. Не меньшее значение имеет зарядка для глаз, которая проводится регулярно.

Первые две четверти в 1 классе не задаётся домашних заданий. Оценки не ставятся на протяжении всего обучения в 1 классе. Так же существуют недельные каникулы в середине 3 четверти, чтобы дети смогли отдохнуть и не перенапрягаться. К тому же в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В школе работает психолог, который помимо первичной диагностики учащихся, проводит индивидуальные и совместные занятия и тренинги для расслабления и снятия усталости после учебного дня.

В начальной школе часто проходят лекции медиков по профилактике различных заболеваний и в частности, как правильно ухаживать за зубами, выдаются брошюры с наклейками, и даже каждый ребёнок в подарок получает зубную пасту.

В каждом классе имеется люстра Чижевского и фонтан для увлажнения воздуха. Постоянно проводятся классные часы и беседы о здоровом образе жизни, подвижные игры на переменах. Спортивный час проводится также в группе продлённого дня, помимо обязательной прогулки на свежем воздухе, независимо от времени года. Довольно часто в школе проводятся дни здоровья, где проводятся спортивные командные соревнования. Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием ребята посещают спортивные секции. В дополнение к вышеперечисленным занятиям проводятся уроки «Лечебной физкультуры», которые благотворно влияют на психологическое, эмоциональное и физическое развитие школьника.

Проведённое анкетирование среди родителей начальных классов показало следующие результаты – на вопрос: Какие качества дети приобрели, посещая данные спортивные кружки?

1. дисциплинированность;
2. общительность;
3. музыкальность;
4. пластичность;
5. целеустремлённость;
6. решительность.

Подводя итог анкетированию, можно сказать, что спортивные кружки играют огромную роль в развитии организма и характера ребёнка, снимая степень стрессовости и нервно-психологической нагрузки. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку в педагогическом процессе, с учётом его возрастных и психических возможностей и уровня развития здоровья.

В плане профилактики в школе полным ходом работают массажный и физиотерапевтические кабинеты. Осмотр делает и зубной врач, который сразу залечивает больные зубы. Правильно организованное и сбалансированное питание имеет не маловажную роль в здоровом образе жизни ребёнка. В обязательный рацион входят: фрукты, овощи, соки. Дети получают горячие, свежеприготовленные блюда.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Основной целью нашего образовательного учреждения, стремящегося работать в русле педагогики здоровья, стало формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, отвечающего медицинскому и педагогическому принципу Не навреди!

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Урок – главная составная часть учебного процесса. Уроки в нашей школе длятся 40 минут: и на каждом из этих отрезков времени рождается как интерес к предмету, так и смертная скука. Класс может сплотиться вокруг захватывающей сердца ребят мысли, но также легко предаться опасному безделью.

Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. Конечно, урок – фактор движения обучения в целом, трудная работа для ученика, означающая 40 минут концентрации внимания и напряжения.

Поэтому на занятиях проводятся динамические паузы: упражнения для глаз, кистей рук и опорно-двигательного аппарата с целью снятия напряжения на уроке, переключения на новый вид деятельности.

На уроке наши учителя стремятся создать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ученика, ведут целенаправленную пропаганду здорового образа жизни, во второй половине учебного дня следят за выполнением школьниками режима дня.

Учителями русского языка и литературы разработаны и широко используются в практике методы по воспитанию на уроках, во внеклассной деятельности этических норм поведения и эстетического восприятия окружающего мира учащимися.

Мы убеждены, что учащимся 5-11 классов надо раскрыть и показать возможности правильной организации их досуга, помочь сформировать устойчивый интерес к самостоятельному поиску разносторонних знаний, а не просто бороться с вредными привычками, пагубно влияющими на их здоровье.

Считаем, что если подросток или старшеклассник будет занят и увлечён интересным делом, какой-либо творческой работой, у него не будет лишнего времени на вредные привычки. Для этого у нас имеются возможности огромные, и мы их широко используем: посещаем театры, музеи, художественные выставки. Всё это способствует правильной организации досуга школьников.

На интегрированных уроках русского языка, литературы учащиеся знакомятся как с творчеством известных художников, так писателей и поэтов. Ученики изучают пейзаж как жанр изобразительного искусства, знакомясь с богатством и красотой родной природы. Они (учащиеся) – часть этого богатства и должны жить в гармонии с природой. Божественная красота нашей родной природы, увиденная внимательными глазами художника, не может оставить ни-

кого равнодушными. Школьники уже по-иному смотрят на окружающую их природу, нашу действительность, на сохранение экологии.

Вот несколько сочинений учащихся 6 класса.

«У каждого времени года - своя музыка». Каждое время года в природе можно отличить друг от друга при помощи звуков. Любое явление природы имеет свою музыку. В первые теплые весенние дни мы можем слышать треск льда, который сковывал реку на протяжении всей зимы. С крыш домов капает талая вода; то тут, то там слышно журчание ручейков.

С первыми лучами солнца возвращаются из теплых краёв птицы. У каждой из них свое пение, и каждое по своему прекрасно. Но самое чудесное пение соловья, недаром его называют райской птицей. Завораживает и шелест первых листочков, похожий на шепот. Они как бы переговариваются между собой, делятся своими сокровенными мечтами.

С приходом лета меняются звуки природы. Соловьи уже не поют, они выращивают потомство. Зато ранним утром высоко в небе можно услышать пение жаворонка.

Привычными звуками для нас стали лай собаки, мычание коров и кваканье лягушек.

Любое время года по-своему прекрасно, нужно просто любить природу, уважать ее законы и наслаждаться божественной красотой. «Звуки весенней природы».

У каждого времени года свои звуки и своя особенная и неповторимая музыка. Я хочу посвятить свое сочинение самому прекрасному времени года – весне.

В марте начинается календарная весна, но зима не пускает ее, и начинается борьба за царствование: днем и ночью свистят ветры, снег летит в глаза, но во второй половине месяца весна все же побеждает: оголяется земля, льет дождь, лопаются почки на деревьях под звук капли. Все оживает. Апрель – месяц первых цветов – появляются нежные подснежники. Они, как легкое покрывало, одевают леса и поляны, опушки и пригорки, там же и медуница янтарными крапинками украшает прекрасную картину. Возвращаются наши пернатые друзья – скворцы и жаворонки. Мы ждем их с нетерпением, ведь они вестники настоящей весны. Сейчас апрель, но в этом году зима так долго задерживается, что еще по ночам идет снег, а днем все тает, но к вечеру опять подмерзнет. Уже прилетели скворцы, вчера я видела их стаю около дома. Наши помощники устали от изнурительного перелета и отдыхают на старой березе. Может быть, зима еще не отдала весне права, но птицы поют весеннюю песню.

Идя из школы, я услышала прекрасный звук – даже остановилась и прислушалась. Он доносился с дальней древней ели, которая растет в нашем дворе уже около 60 лет. Я подошла, села на лавочку, подняла голову, чтобы лучше рассмотреть певца, и увидела удивительную картину. Около 20 скворцов сидели и пели одну и ту же и одновременно совершенно разную, но, без сомнений, настоящую весеннюю песню. Все они пели очень легко, все вместе, как давние друзья при встрече после долгой разлуки. Этот звук был так пронзителен, звонок, но одновременно тих и спокоен. Я много раз слышала песни скворцов, но это была какая-то избранная и совершенно особенная песня. Пернатые певцы настолько покорили меня, что я до сих пор не могу забыть эту чудесную и по-настоящему весеннюю песню.

Надеюсь, что весна услышит зов прекрасных скворцов и придет, ни минуты не медля.

Большое эмоциональное впечатление на учащихся производят эффектное изображение репродукций с картин известнейших художников в цвете, в увеличенных размерах на мультимедийном экране на интегрированных уроках развития устной и письменной речи. Помогая школьникам понять картину, почувствовать её колорит, задаём вопросы по ней, просим подобрать художественные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения, инверсии и т.д.

Нередко рассматриваем и обсуждаем репродукции с картин, непосредственно связанных с развитием физкультуры и спорта в стране. Так в 6, 7 классах уроки развития устной и письменной речи подростков проводились на основе анализа репродукций Т.Н. Яблонской «Утро» (девочка – подросток занимается физзарядкой на фоне домашнего интерьера), А. Сайкиной «Детская спортивная школа» (коллективный портрет гимнастов). После работы с репродукциями, как правило, предлагаем ученикам творческие работы как классные, так и домашние.

Практикуем самостоятельное знакомство и изучение репродукций и написание сочинений по ним. Творческие работы на уроке нередко проводятся под тихое музыкальное сопровождение произведений П.И. Чайковского («Времена года» и др.), тем самым создаётся атмосфера творческого вдохновения, увлечённости и поиска.

Программа по литературе (для 5-11 классов) включает стихи о неповторимых красотах русских пейзажей мастеров слова - поэтов Жуковского В.А., Пушкина А.С., Толстого А.К., Бунина И.А., Тютчева Ф.И., Фета А.А., Блока А.А., Есенина С.А., Ахматовой А.А., Рубцова Н.М. и др.

Анализируя их поэзию с эстетически художественной точки зрения, обращаем внимание школьников на роль пейзажа в раскрытии внутреннего мира лирического героя и читателя.

Обратной связью с учащимися по итогам интегрированных уроков становится желание самих учеников «попробовать себя» в поэтическом творчестве, создании собственных стихов, посвящённых родной природе. Началась эта работа в прошлом году с 5 класса, в 1-ый год работы нашей школы, и в этом году продолжается.

На уроках русского языка широко используем для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм.

При изучении наклонений глаголов (6 класс) рассматриваем режим дня школьника с последующим его обсуждением. Изучение числительных даёт возможность использовать тексты, рассказывающие детям об истории Олимпийских игр, завоёванных медалях нашими спортсменами в разные периоды. На уроках литературы читаем произведения о животных, родном крае и говорим об их сохранении. Так, например, учитель Тимакова Н.И. в 5 классе при изучении рассказа К.Г. Паустовского «Заячья лапа» обращает внимание на глубокую мысль автора об ответственности человека перед природой, лиризм описаний, яркость и точность языка, композиционное своеобразие и умение видеть необычное в обычном.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. В нашей школе этой работе уделяется огромное внимание, спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе «Школы здоровья». На сегодняшний день в школе работает 6 спортивных секций: баскетбол, футбол, пионербол, настольный теннис, подвижные игры, тренажёрный зал, в которых занимается порядка 160 человек разного возраста. Что составляет около 80% от общего количества учащихся в школе.

Какие же основные задачи стоят перед группами спортивно-оздоровительной направленности в «Школе Здоровья»?

Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Важным моментом является то, что в нашей школе ребёнку любого возраста предоставлен богатый выбор вида спорта, которым он хотел бы заниматься, и созданы хорошие материально-технические условия для таких занятий.

Ещё одной важной задачей спортивно-оздоровительной работы в «Школе здоровья» является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в наших спортивных секциях.

Не менее важна и собственно оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, отстающие в физическом развитии, имеющие на уроках физической культуры плохие оценки, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благотворно сказывается на их успеваемости.

Немаловажным фактором занятий детей в группах спортивно - оздоровительной направленности является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим учащимся. Согласно плану спортивно - массовой работы в школе проходят соревнования по пионерболу, футболу, легкой атлетике, гимнастике, а занимающиеся в спортивных секциях принимают участие в районных и областных спортивных соревнованиях, в которых неоднократно завоёвывают призовые места.

За 1,5 года существования школы проведена огромная работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся всех возрастов, которая уже приносит свои плоды. Так, если % занимающихся в спортивных секциях среди учащихся средней и основной школы составляет около 25%, то среди учащихся начальной школы этот показатель - около 85%!

Таким образом, выстраивается следующая цепочка в спортивно-оздоровительной работе: привлечь ребёнка к занятиям спортом - увлечь его этими занятиями - сделать такие занятия необходимыми для ребёнка - сформировать у занимающихся тягу к самостоятельным занятиям на всю жизнь.

А в школе «родители – школа – учащийся» эта цепочка выглядит, с моей точки зрения, так:

- каждый учащийся – сознательный член спортивной секции;
- родители заинтересованы в таких занятиях: кто-то с точки зрения укрепления здоровья ребёнка, кто-то с точки зрения достижения спортивных успехов ребёнка, но оба этих стремления лежат в русле спокойствия родителей за способ проведения досуга весь день их ребёнком и за его судьбу в это время;
- школа получает здоровых учеников с хорошей успеваемостью по физической культуре и сильной мотивацией учиться именно в этой школе, чтобы заниматься именно в этой школе.

В заключение, короткая справка, позволяющая нам смотреть в будущее с оптимизмом. Нынешние первоклассники, занимающиеся в наших спортивных секциях, легко справляются со школьной программой по физкультуре, во многом опережая её.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

«Здоровье - не все,
но все без здоровья - ничто»
Сократ

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей. Можно считать, что здоровье ученика в норме, если:

- а) в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
- б) в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в) в нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен;
- г) в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- д) в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Конечно, здоровье учащихся определяется исходным состоянием его здоровья на старте школьного обучения, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, а именно:

- 1) строгая дозировка учебной нагрузки;
- 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- 4) благоприятный эмоциональный настрой.

Учитель постоянно должен заботиться о сохранении психического здоровья детей в норме, повышать устойчивость нервной системы учащихся в преодолении трудностей. У детей преобладает непроизвольное внимание. Ученик способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача учителя – помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность.

В известной степени неудовлетворенность собой является врожденной категорией и величайшим из стимулов к саморазвитию, обучению, условием борьбы и успеха. Но неудовлетворенность, не облагороженная разумом, может привести к агрессивности, мнительности, тревожности. Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы привести в согласие притязания ученика и его возможности.

У учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Только через опыт совместного переживания у детей может развиваться эмпатия, т.е. умение сопереживать. Как известно, всякое начало трудно. Не составляет исключения в этом смысле и организация начала урока математики. Необходимость решения организационных вопросов возникает перед учителем сразу же после звонка на урок, когда он еще только входит в класс. Первый из них – взаимное приветствие учителя с учащимися. Приветствуя входящего учителя, все учащиеся класса должны встать лицом к учителю и успокоиться. Завершиться эта процедура может ответным приветствием учителя: «Здравствуйте, садитесь». Впрочем, определённые навыки в этом плане у учащихся есть, ибо ещё в начальной школе с ними отработывалась процедура взаимного приветствия.

Ещё один организационный момент начала урока связан с проверкой состояния кабинета, учебного оборудования, рабочих мест и проверкой отсутствующих. В этой связи каждый ученик должен быть приучен своевременно до начала урока приводить свое рабочее место в порядок: положить на стол нужные тетради, книги, другие учебные принадлежности и убрать с него все лишнее, если оно есть.

Учащиеся должны быть готовы и к выполнению обязанностей дежурных, от которых следует добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел. Более того, учитель должен быть всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов.

Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. На уроках математики практически вся учебная деятельность связана с классной доской. Очень важно, чтобы к началу урока были уже сделаны необходимые записи на доске: задания для устного счета, опроса, быть может, план работы на уроке. Можно сразу указать в зависимости от степени сложности задания, какой оценке соответствует его выполнение. Зная весь план урока, какие знания, умения, навыки необходимо приобрести, какой объем работы выполнить, ученик может выбрать степень сложности задания, распределить работу по своему усмотрению, что формирует учащегося как субъекта учебной деятельности.

Планируя работу на доске, иногда удается расположить задания так, что выполняются сначала более простые, требующие меньше записей, они и были помещены в нижней части доски.

По мере их выполнения, убираются с доски записи их решений, освобождается место для более трудных заданий, которые помещались выше и требуют больше места для записи решения. В конце урока решается самое сложное задание, после чего и вытирают это задание. Доска остается чистой, ученики уходят с урока с чувством успешно и полностью выполненной работы.

При изучении нового материала, наоборот, хорошо, когда весь материал урока записан на доске и при подведении итогов урока есть возможность окинуть еще раз взглядом полученные формулы, соотношения, графики.

Далеко не всем учащимся легко дается математика, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

При оценке выполненной работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4-7 смен видов деятельности на уроке. Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Хорошие результаты во всех классах дает хоровое проговаривание иногда целых правил, иногда только отдельных терминов. Часто ученик, много раз слышавший сложный термин, понимающий его смысл, не в состоянии его произнести, что ставит его в неловкое положение перед товарищами.

Несколько минут на уроке необходимо уделять оздоровительным моментам. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а, главное, укреплением здоровья учащихся.

Очень хорошо если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока. Так, например, при изучении правильных и неправильных дробей ученики познакомились с определениями и провели первичное закрепление материала. Для выяснения усвоения всеми ребятами нового понятия учитель предлагает во

время физкультминутки следующее упражнение: ученики встают, руки вытянуты вперед; задание: если учитель назовет правильную дробь, ученики поднимают руки вверх, можно при этом подняться на носки, потянуться; если неправильную – руки опускают вниз с наклоном и расслаблением.

Очень важно развить воображение учеников. С этой целью выполняется следующее упражнение. После введения нового материала, хорошего прочтения нового термина, ученикам предлагается закрыть глаза и представить, что нос вырос, как у Буратино, обмакнуть его, как в сказке, в чернила и написать как можно красивее носом в воздухе этот новый термин, это можно сделать только мысленно или с движением головы; зафиксировать перед глазами записанное слово, запомнить его.

Многие ребята легко отвлекаются. С целью концентрации внимания устный счет в 5-6 классах можно проводить с закрытыми глазами. Особенно это хорошо удается при решении цепочки примеров. Учитель читает последовательно каждый пример, ребята решают его и готовность выполнять следующий показывают поднятием руки. В конце задания (через 5-6 примеров) ребята открывают глаза, сверяют ответы. Работа проводится в быстром темпе, вызывает интерес ребят.

В 10-11 классе полезно предлагать учащимся представлять стереометрические модели, мысленно поворачивая их, рассматривая со всех сторон. Стараться представить модель как можно более четко, удерживать ее перед мысленным взором в течение нескольких минут.

Простейшие упражнения для глаз обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Это следующие упражнения:

- 1) вертикальные движения глаз вверх – вниз;
- 2) горизонтальное вправо – влево;
- 3) вращение глазами по часовой стрелке и против;
- 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;
- 5) на доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломаную); предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

Более тысячи биологически активных точек на ухе известно в настоящее время, поэтому, массируя их, можно опосредованно воздействовать на весь организм. Нужно стараться так помассировать ушные раковины, чтобы уши «горели». Упражнение можно выполнять в такой последовательности:

- 1) потягивание за мочки сверху вниз;
- 2) потягивание ушной раковины вверх;
- 3) потягивание ушной раковины к наружи;
- 4) круговые движения ушной раковины по часовой стрелке и против.

В начале учебного дня, на первом уроке, можно провести точечный массаж биологически активных точек лица и головы, чтобы окончательно «разбудить» детей и задать соответствующий рабочий настрой на целый учебный день. При массаже активизируется кровообращение в кончиках пальчиков, что предотвращает застой крови не только в руках, но и во всем теле, так как кончики пальцев непосредственно связаны с мозгом. Массаж проводится в следующей последовательности:

- 1) точка на лбу между бровями («третий глаз»);
- 2) парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние);
- 3) точка посередине верхнего края подбородка;
- 4) парные точки в височных ямках;
- 5) три точки на затылке в углублениях;
- 6) парные точки в области козелка уха.

Нужно помнить, что любое упражнение может принести пользу, не оказав никакого воздействия, принести вред. Поэтому нужно выполнять его очень старательно, обязательно в хорошем настроении.

В конце урока нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить.

Предлагая домашнее задание, учитель должен прокомментировать его, указать, что ученики должны выполнить, чтобы подготовить задание на «три», «четыре», «пять».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Значительная часть современных проблем, отражающих сложность ситуации в системе общего образования, и требующих скорейшего разрешения, так или иначе, связаны со здоровьем школьников, с уровнем развития культуры здоровья не только учащихся, но и педагогов. Специалисты отмечают, что «школьные патологии» проявляются в развитии опорно-двигательной, сердечно-сосудистой систем, болезней органов дыхания и зрения. Деятельность педагогического коллектива школы ориентирована на внедрение здоровьесберегающих технологий. Одним из положений развития школы является признание приоритетности здоровья учащихся.

Все внутришкольные факторы, влияющие на здоровье школьников, являются корректируемыми и устранимыми. При изучении информатики и информационных технологий школьники используют ПЭВМ.

Помещения для эксплуатации ПЭВМ имеют естественное и искусственное освещение. Естественное и искусственное освещение соответствует требованиям действующей нормативной документации. Оконные проемы оборудованы регулируемыми устройствами типа: жалюзи. Помещения, где размещаются рабочие места с ПЭВМ, оборудованы защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации. В помещениях,

оборудованных ПЭВМ, проводится ежедневная влажная уборка и систематическое проветривание после каждого часа работы на ПЭВМ. Освещенность на поверхности стола в зоне размещения рабочего документа составляет 500 лк, что соответствует норме. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана. Освещенность поверхности экрана не должна быть более 300 лк. Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600 - 700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов. Учителя информатики и информационных технологий следят за соблюдением необходимых нормативов.

Конструкция рабочих стульев (кресел) обеспечивает поддержание рациональной рабочей позы при работе на ПЭВМ, позволяет изменять позу с целью снижения статического напряжения мышц шейно-плечевой области и спины для предупреждения развития утомления. Тип рабочего стула (кресла) выбирается с учетом роста пользователя, характера и продолжительности работы с ПЭВМ.

Все вышеперечисленные требования к технике и помещению выполняются неукоснительно, что в конечном результате положительно сказывается на здоровье школьников.

Для снятия негативного влияния ПЭВМ на организм на уроках информатики в классах проводятся пятиминутные физминутки по снятию утомляемости с плечевого пояса и зрения. Преподаватели информатики внедряют технологии повышения умственной и физической работоспособности в педагогическом процессе.

Здоровьесберегающие технологии находят отражение и в проектной деятельности учащихся. На уроках информатики учащиеся создают проекты на темы:

- «Вредные привычки»
- «Режим дня»
- «Экстремальные виды спорта»
- «Спорт и здоровый образ жизни» и т.д.

Следует отметить: в условиях школы использование коммуникационных и информационных технологий на всех видах занятий стали неотъемлемой частью школьной жизни. Мы убеждены, что существует ряд мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников, доступных каждой школе. Это прежде всего выполнение гигиенических требований к условиям и режиму обучения.

Итак, в процессе оздоровительной работы школы в течение учебного года решаются следующие вопросы:

- создание оптимальных условий для обучения школьников, соотношения учебной и внеучебной нагрузки и соблюдения режима дня;
- организация школьного питания;
- обеспечение медицинских услуг в школе;
- привлечение максимального количества учащихся к системе дополнительных занятий второй половины дня;
- проведение оздоровительных профилактических мероприятий;
- профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся.

Кроме того, в течение учебного года школа принимала активное участие во внешкольных и внутришкольных мероприятиях по здоровьесбережению детей в образовательном процессе.

На следующий учебный год с целью повышения эффективности обеспечения педагогического коллектива и родителей информацией о состоянии здоровья учащихся планируется:

Создать систему мониторинга состояния здоровья детей;

- По результатам мониторинга обеспечить индивидуальную оптимизацию для школьников педагогических технологий и нагрузок;
- Создать компьютерную базу данных по отслеживанию здоровья школьников в образовательном процессе в течение учебного года;
- Систематически доводить до сведения родителей информацию о психофизиологическом состоянии здоровья учащихся;
- Выстроить систему психолого-медико-педагогической работы по результатам мониторинга состояния здоровья детей;
- Поддерживать систему полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

Для повышения результативности работы школы в рамках программы «Школа здоровья» следует продолжить реализацию поставленных целей и задач здоровьесберегающей деятельности. Кроме того, целесообразно рассмотреть следующие предложения:

- Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников школы;
- Участие педагогического коллектива школы в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Достижение данных целей конкретизируется в виде дополнительных задач на 2007-2008 учебный год:

- Создать систему мониторинга состояния здоровья сотрудников школы;

- По результатам мониторинга обеспечить индивидуальные консультации сотрудникам школы и систему психолого-медико-педагогической работы по результатам мониторинга;
- Создать компьютерную базу данных по отслеживанию здоровья сотрудников школы в течение учебного года;
- По результатам мониторинга, а также для повышения профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса построить систему практических занятий, конференций, лекций по проблематике здоровьесбережения;
- Диспансеризация детей;
- Антропометрия учащихся всей школы;
- Иммунопрофилактика препаратом «Витанам» всех детей школы;
- Обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности;
- Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных условий;
- Разработка образовательных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся, учителей, родителей, на обучение их здоровому образу жизни.

Школа – наш второй дом. Дом, в котором главное - дети, в котором, всегда рады гостям. Дом, у которого много верных друзей. Дом, где весело, потому что рядом с учениками учителя и родители. А если дети и взрослые вместе, легко идет игра, и победа будет одна на всех. Нас связывает доверие и уважение, и мы точно знаем: узел самой сложной проблемы легко развяжется, если решать ее сообща. А школьная жизнь катится дальше сказочным пестрым коловком. И среди ее будней происходят настоящие чудеса. Сменяются поколения Красноярской школы, подрастают малыши. Хороводом проносятся учебные четверти. Живет и здравствует Красноярская школа. Познает мир, дружит со спортом, любит свою землю, верит в мечту, надеется на лучшее.