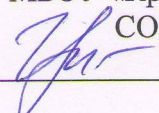

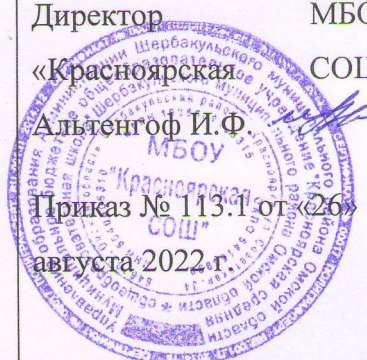


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>педагогическим советом МБОУ «Красноярская СОШ» Протокол № 1 от « 26» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Красноярская СОШ»  Геринг К.Р. «26» августа 2022 г.</p>	<p>Директор МБОУ «Красноярская СОШ» Альтенгоф И.Ф.  Приказ № 113.1 от «26» августа 2022 г. </p>

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность « Путь к грамотности»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составитель:

Зинченко А.Я, учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ» Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Место учебного курса в учебном плане школы. Согласно учебного плана МБОУ Красноярская СОШ на 2022-2023 уч. год на изучение учебного курса «грамотности» в 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2022- 2023 уч. год данная рабочая программа составлена на 34 часа. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности». Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в

водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности». «Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. «Мир занимательных задач». Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Модуль «Финансовая грамотность» Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы функциональной грамотности» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты изучения курса: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении

- финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания,
- самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая**

грамотность»:•способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная**

грамотность»:•способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов; •способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Модуль «Основы читательской грамотности».

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Формы деятельности	ЭОР
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении	https://uchi.ru; https://education.yandex.ru/home; edsoo.ru РЭШ https://fg.resheba.net/
2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом	https://uchi.ru; https://education.yandex.ru/home; edsoo.ru РЭШ https://fg.resheba.net/
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «КотИваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	https://uchi.ru; https://education.yandex.ru/home; edsoo.ru
5	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	https://uchi.ru; https://education.yandex.ru/home; edsoo.ru
6	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	https://uchi.ru; https://education.yandex.ru/home; edsoo.ru
7	Типы текстов: текст рассуждение	1	Понятие о тексте	https://uchi.ru;

			рассуждении. Работа над текстом	https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
8-10	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
11	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
12	Условия, в которых мы живем	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru

13	Кто и как живет рядом с нами	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
14	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
15	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
16	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
17	Многообразие животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
18	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	Почему надо соблюдать правила	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home

			поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье.	x.ru/home ; edsoo.ru РЭШ https://fg.resh.edu.ru/
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
19	Удивительный мир чисел.	1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
20	Решение математических ребусов	1	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru РЭШ https://fg.resh.edu.ru/

			при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.	
21	Мир занимательных задач	1	Решение олимпиадных задач.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
22	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
23	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
24	Решение задач.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru

			избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые»,	
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
26	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru <u>РЭШ</u> https://fg.resheba.net/

Модуль «Финансовая грамотность»

27- 28	Откуда в семье деньги.	2	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
29- 30	На что тратятся деньги.	2	Понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расход	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru

31	Как умно управлять своими деньгами.	1	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
32- 33	Как делать сбережения.	2	Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. Различать виды сбережений	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность	https://uchi.ru ; https://education.yandex.ru/home ; edsoo.ru
Итого		34		

Список обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Класс	Домашний адрес
1	Белугина Валерия	09.11.2013	3	с.Красноярка ул. Ленина, д.62
2	Биркова Варвара	01.03.2013	3	с.Красноярка, ул.Колхозная, д.18
3	Васильева Анна	06.06.2013	3	с.Красноярка ул.Советская, д.18
4	Голев Артем	11.01.2013	3	с.Красноярка, ул. Ленина, 19.
5	Деревянко Вячеслав	29.05.2013	3	с.Красноярка ул.Ленина, д.78
6	Дубинский Евгений	02.08.2012	4	с.Красноярка ул.Звездная. 8 кв.2
7	ЕтекбаеваЖанслу	23.08.2013	3	с.Красноярка, ул.Колхозная, д.4
8	ЖакуповаАнаргуль	12.09.2013	3	аул Карагаш, ул.Джаик, д.1
9	Жансаков Нуржан	24.01.2013	4	д.Яблоновка, ул.Центральная, д.34
10	Кайзер Виктор	23.01.2013	3	с.Красноярка ул.Ленина. д.69
11	Кайзер Ксения	06.04.2013	3	с.Красноярка ул.Ленина, д.8
12	Камбаров Аслан	18.12.2013	3	д.Кокчинск, ул.Школьная, д.22
13	Кецкало Алина	06.12.2012	4	д.Чадск, ул.Полевая, д.17

14	Кромберг Арсения	08.11.2013	3	с.Красноярка, ул.Ленина, д.9
15	Охлопков Артём	12.03.2012	4	с.Красноярка, ул.Колхозная, д.53
16	Потоцкая Маргарита	10.07.2012	5	с.Красноярка, ул.Звездная, д.13
17	Чупрасова Татьяна	23.12.2012	4	д. Кокчинск, ул.Школьная, д.23
18	Шамин Сергей	04.12.2012	4	д.Кокчинск, ул. Лесная, 5
19	Швидченко Наталья	22.06. 2012	4	с. Красноярка, ул. Звездная,38
20	Шмидт Ярослав	22.06.2013	3	с.Красноярка, ул. Советская, д.2

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
6. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
7. Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
9. Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>