

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Принято»</b> педагогическим советом МБОУ «Красноярская СОШ»</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Красноярская СОШ»  Геринг К.Р. «26» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Красноярская СОШ» Альтенгоф И.Ф.  Приказ № 113.1 от «26» августа 2022 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ «Путь к успеху»**

Уровень среднего общего образования

Срок освоения: 1год (10 класс)

Составитель:  
Запорожец Е.А., учитель истории

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодое: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

---

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность)<sup>4</sup>;*

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **Содержание курса      10 класс**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 ч**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними.

### **Модуль «Основы читательской грамотности» 9 ч**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

### **Модуль «Основы математической грамотности» 8 ч**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов.

Логические задачи решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 ч**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Проведение рубежной аттестации.

### **Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности моральноэтических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями УМЕТЬ:** - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями УМЕТЬ:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими

членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями УМЕТЬ:**

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения; - владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **«Финансовая грамотность»:**

– понимать и правильно использовать экономические термины; – иметь представление о банковских картах;

– уметь правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– иметь представление о различных банковских услугах;

– проводить элементарные финансовые расчёты.

### **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы финансовой грамотности» 10 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	ЭОР	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.	3	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>  <a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	<p style="text-align: center;">Беседы, диалоги, дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">Круглый стол, игра.</p>
2.	Риски предпринимательства. Бизнес инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес.	2	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  РЭИИ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<p style="text-align: center;">Круглый стол, игра, квест.</p> <p style="text-align: center;">Беседы, диалоги, дискуссии.</p>
3.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги	2	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>	<p style="text-align: center;">Викторина, квест, квиз.</p>
4.	Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними. Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a>  <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>  <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>	<p style="text-align: center;">Тестирование.</p>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>		

**Модуль «Основы читательской грамотности» 10 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Формы деятельности	ЭОР
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1	Беседа, конкурс.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> РЭИИ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Учебный текст как источник информации	1	Круглый стол, ролевая игра.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4.	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	2	Квест, круглый стол.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Круглый стол, дискуссия.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>9</b>		

**Модуль «Основы математической грамотности» 10 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Формы деятельности	ЭОР
1.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни.	1	Обсуждение, практикум.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> РЭШ <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
2.	Формулировка ситуации на языке математики.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.	Применение математических понятий, фактов	2	Обсуждение, урок-практикум, соревнование. Исследовательская работа	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
4.	Логические задачи решаемые с помощью таблиц	1	Индивидуальная работа в парах.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
5.	Графы и их применение в решении задач.	1	урок-практикум.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
6.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры, конструирование.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> РЭШ <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
7.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>		

**Модуль «Основы естественно-научной грамотности» 10 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Формы деятельности	ЭОР
1.	Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений.	2	Обсуждение, практикум.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	Исследовательская работа, урок- практикум.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	Обсуждение, урок-практикум, соревнование. Исследовательская работа	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
4.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	Индивидуальная работа в парах.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5.	Проведение рубежной аттестации	1	урок-практикум.	<a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>		

### Список обучающихся

№	Ф.И.О. обучающихся	Дата рождения	Класс
1	Альжанова Алина Достановна	07.03.2006	10
2	Альтенгоф Эдуард Юрьевич	14.06.2006	10
3	Егиазарян Карен Усикович	05.08.2006	10
4	ЖакуповаЖулдузАскербекевна	14.02.2007	10
5	Искаков Али Хаирович	10.01.2006	10
6	Кромберг Алёна Владимировна	02.10.2006	10

#### ФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
6. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
7. Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
8. Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
9. Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
10. Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>