

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Шербакульского района


МБОУ "Красноярская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

 Потاپова В.В.

Протокол №1 от "25" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР

 Шенфиш О.В.

Протокол №1 от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Адьтенгоф И.Ф.

Приказ № 113.1 от "26" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1327432)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Потاپова Валентина Васильевна
учитель начальных классов

с. Красноярка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. *Совместная*

деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать,

использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная**

деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	3		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	1	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	3		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	4		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	1	4		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	4		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	4		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
Итого по разделу		40						

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	1	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	1	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	2		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	1	7		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	2		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4		Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl-ass/grade-8 http://nsportal.ru	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ... ».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-kl/ass/grade-8 http://nsportal.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	101				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Пространственные представления "вверху", "внизу", "справа", "слева". Сравнение групп предметов. Взаимное расположение групп в пространстве.	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Пространственное представление "раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между"	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения "больше", "меньше", "столько же".	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов. " На сколько больше? (меньше)" Пространственные представления.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме " Сравнение предметов. Пространственные и временные представления"	1	0	1	13.09.2022	Тестирование;

8.	Закрепление по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления". Проверочная работа.	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Понятия "много", "один". Письмо цифры 1.	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Числа 1и 2. Письмо цифры 2.	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Числа 1,2,3. Знаки "-", "+", 1! _ 1!	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Понятие "длиннее", "короче", " одинаковое по длине".	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 : получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	1	04.10.2022	Тестирование;
20.	Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно)	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;

22.	Многоугольник.	1	0	1	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	1	0	1	19.10.2022	Тестирование;
29.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	1	24.10.2022	Письменный контроль;
31.	Число 0.	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1	26.10.2022	Тестирование;
33.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10 и число 0". Проверка знаний.	1	1	0	27.10.2022	Тестирование;
34.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Итоговый контроль.	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;

37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки +, -, +.	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Слагаемое. Сумма.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Соотнесение и заучивание таблиц.	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	1	0	28.11.2022	Тестирование;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Закрепление по теме "Прибавить и вычесть 3". Решение текстовых задач.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;

51.	Сложение и соответствующие случаи и состав чисел.	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Решение задач.	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Закрепление изученного материала по теме " Прибавить и вычесть число 3"	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
54.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Закрепление изученного материала. проверка знаний.	1	1	0	13.12.2022	Тестирование;
56.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного материала. Диагностическая работа.	1	1	0	22.12.2022	Тестирование;
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Решение задач.	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Прибавить и вычесть 4. Составление и разучивание таблицы.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;

65.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
66.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль;
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9,	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление пройденного. Состав чисел в пределах 10.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
71.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	1	0	17.01.2023	Тестирование;
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
74.	Решение задач.	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
75.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Вычитание чисел 6,7. Состав чисел 6,7	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
77.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
78.	Вычитание из чисел 8,9	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
79.	Вычитание чисел 8,9	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
80.	Вычитание из числа 10	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;

81.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
82.	Килограмм.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
83.	Литр	1	0	1	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка".	1	1	0	08.02.2023	Контрольная работа;
85.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
86.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;
87.	Образование чисел из первого десятка и нескольких единиц.	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
88.	Дециметр.	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
90.	Чтение и запись чисел.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения и вычитания в пределах 20	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Закрепление изученного материала по теме "Числа от 1 до 20"	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
94.	Контрольная работа.	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;

95.	Работа над ошибками	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	13.03.2023	Тестирование;
97.	Решение задач.	1	0	1	14.03.2023	Письменный контроль;
98.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
99.	Решение задач в два действия.	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
100.	Контрольная работа по теме "Числа от 11 до 20"	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
102.	Сложение вида ...+2; ...+3	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
103.	Сложение вида ...+4	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
104.	Сложение вида ...+5	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
105.	Сложение вида ...+6	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль;
106.	Сложение ...+7	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
107.	Сложение вида ...+8, ...+9	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
108.	Таблица сложения.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
110.	Закрепление изученного материала. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
111.	Проверка знаний.	1	1	0	13.04.2023	Тестирование;
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;

113.	Вычитание вида 11-...	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;
114.	Вычитание вида 12-...	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
115.	Вычитание вида 13-...	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
116.	Вычитание вида 14-...	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
117.	Вычитание вида 15-...	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
118.	Вычитание вида 16-...	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
119.	Вычитание вида 17-..., 18-	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
120.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание чисел"	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
121.	Контрольная работа по теме "Табличное сложение и вычитание"	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
122.	Работа над ошибками	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
123.	Закрепление изученного материала	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
124.	Закрепление изученного материала	1	0	1	11.05.2023	Тестирование;
125.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 10"	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
126.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 10"	1	0	1	16.05.2023	Тестирование;
127.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 20"	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;

128.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание в пределах 20"	1	0	1	18.05.2023	Тестирование;
129.	Закрепление материала по теме "Решение задач в два действия"	1	0	1	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками.	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
132.	Закрепление сложения и вычитания в пределах второго десятка.	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	119		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8>

<http://nsportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы и наглядные пособия по математике, мультимедийное оборудование , демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Весы с гирями, линейка