


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседание МО МБОУ «Красноярская СОШ»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> <u>2022</u> г.</p>	<p>«Принято» педагогическим советом МБОУ «Красноярская СОШ»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> <u>2022</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Красноярская СОШ» Шенфиш О.В. <i>[подпись]</i> « <u>26</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Красноярская СОШ» Альтенгоф И.Ф. <i>[подпись]</i> Приказ № <u>113.1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p> 
--	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
10 класс

Составитель: Сухонос Наталья Анатольевна
учитель истории и обществознания
учитель высшей категории

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающихся проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Глава 1. Человек в обществе. (20 часов)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Глава 2. Общество как мир культуры. (16ч)

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право, как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Заключительный урок (1 час)

Тематическое планирование учебного предмета

№ ур ока	Тема раздела, тема урока.	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся.
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	<u>Введение</u>	1	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Формирование стартовой мотивации изучения предмета; направленность на активное и	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа -

					созидательное участие в общественной жизни.	изучение текста; групповая работа – выполнение заданий. Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.
ГЛАВА II. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. (20ч.)						
2	<u>Что такое общество</u> <u>Общество как</u> <u>совместная</u> <u>жизнедеятельность</u> <u>людей.</u> Общество и природа.	1	Знать определение понятия <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле.	Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь четырех сфер общества.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу
3	<u>Общество и культура.</u> <u>Науки об обществе</u>	1	Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества.			
4	<u>Общество как сложная система</u>	1	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество, страна, государство. Эволюция и революция	Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь Решать проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт».
5	<u>Особенности</u> <u>социальной системы.</u> <u>Социальные институты</u>	1				

			как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	взаимоотношения общества и природы. Уметь работать с материалами СМИ.	самообразованию.	Объяснять роль социальных институтов в жизни общества
6	<u>Динамика общественного развития</u> <u>Многовариантность общественного развития.</u>	1	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество, страна, государство. Эволюция и революция	Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь Решать проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.
7	<u>Целостность и противоречивость современного мира.</u> Проблема общественного прогресса	1	Понятие общественного прогресса.	Уметь работать с материалами СМИ.		Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.
8	<u>Социальная сущность человека</u> <u>Биологическое и социальное в человеке.</u>	1	Знать понятие «человек» как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Понимать цель и смысл жизни человека. Знать науки о человеке. Понимать природу как предпосылку выделения человека и общества. Знать широкое и узкое значение природы.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха
9	<u>Социальные качества личности.</u> <u>Самосознание и самореализация</u>	1				

				природы (поведение в лесу, на улице)		
10	<u>Деятельность – способ существования людей</u> Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	1	Знать, что такое деятельность, что такое потребности, иерархическую теорию потребностей.	Уметь характеризовать черты деятельности, определять мотивы деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности
11	<u>Деятельность человека: основные характеристики.</u> <u>Структура деятельности и её мотивация.</u>	1				
12	<u>Познавательная и коммуникативная деятельность</u> Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии.	1	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Онтология и теория познания. Наука, основные особенности методологии научного мышления.	Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности
13	<u>Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.</u> Многообразие	1	Чувственное и рациональное познание. Спор			

	человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность		эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное			научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя
14	<u>Свобода и необходимость в деятельности человека</u> Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.	1	Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество
15	<u>Свобода и ответственность.</u> <u>Основания свободного выбора.</u> Что такое свободное общество	1				
16	<u>Современное общество</u> <u>Глобализация как явление современности.</u> Современное информационное пространство. Глобальная информационная	1	Классификацию глобальных проблем и их характеристику, причины возникновения глобальных проблем и пути выхода. Признаки информационного	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию приходить к общему решению; задавать вопросы,	Определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определенным проблемам; применять	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное

17	экономика. <u>Социально-политическое измерение информационного общества</u>	1	общества. Понятие глобализация.	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.
18	<u>Глобальная угроза международного терроризма.</u>	1	Раскрывать понятие «международный терроризм», радикализм, фундаментализм признаки терроризма.	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию приходить к общему решению; задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества
19	<u>Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму</u>	1				
20	Человек в обществе. Защита проектов.	1	Знать понятия по теме, определять основные положения по теме.	Анализировать, делать вводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	Развивают способность к самооценке, сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	Презентация и защита проектов по темам: «Создаёт человека природа, но развивает и образует общество»; «Кто владеет информацией, тот владеет миром».
21	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1	Систематизация и обобщение знаний. Тестовая работа в формате ЕГЭ			
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч)						
22	<u>Духовная культура общества.</u> Понятие «духовная	1	Знать все понятия темы. Понятие	Уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных	Формирование целостного мировоззрения,	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать,

23	<p>культура». Культурные ценности и нормы.</p> <p><u>Институты культуры.</u> <u>Многообразие культур</u></p>	1	<p>культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура.</p> <p>Многообразие и диалог культур как черта современного мира.</p> <p>Традиции и новаторство в культуре.</p> <p>Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.</p>	<p>народов, анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>
24 25	<p><u>Духовный мир личности . Человек как духовное существо.</u> Духовные ориентиры личности.</p> <p><u>Мировоззрение и его роль в жизни человека</u></p>	1 1	<p>Понятия мировоззрения, классификация мировоззрений, философия; характеризовать проблему познаваемости мира.</p>	<p>Объяснять, что мировоззрение - это стержень духовного мира личности. Ставить цель, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, выдвигать гипотезы, делать выводы.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в</p>

						типичных ситуациях социальной жизни
26	<u>Мораль. Как и почему возникла мораль.</u>	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории	Определять роль морали в жизни человека и общества, определять собственные ориентиры по отношению к предмету. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию приходить к общему решению; задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Формирование и развитие моральных норм и правил, направленности на активное и сознательное их применение в общественной жизни. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор
27	<u>Устойчивость и изменчивость моральных норм.</u> Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	1	Знать, что такое религия, о роли морали в жизни человека и общества.			
28	Наука и образование. <u>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.</u>	1	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.	Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; понимать особенности правового статуса ученика современной школы.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать
29	<u>Образование в современном обществе. Образование как система</u>	1	Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами; знать какие существуют			

			учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Знать, что представляет собой образование как институт общества.			факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе
30	<u>Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.</u>	1	Знать понятия: религия. Свобода совести. Веротерпимость. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире	Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии и их проявлениях в истории человечества	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразия исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.
31	<u>Религия и религиозные организации в современной России.</u> Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Знать особенности мировых религий.			
32	<u>Искусство.</u> <u>Что такое искусство.</u> <u>Функции искусства.</u>	1	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.	Уметь анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает, пояснять, кто является субъектом	Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской,	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать
33	<u>Структура искусства.</u> <u>Современное искусств.</u>	1				

				художественной культуры.	социальной, культурной самоидентификации личности.	виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.
34	<u>Массовая культура. Характерные черты массовой культуры.</u> Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.	1	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.	Анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, выдвигать гипотезы, делать выводы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления
35	<u>Оценка массовой культуры как общественного явления</u>	1				
36	Общество как мир культуры. Защита проектов.	1	Знать понятия по теме, определять основные положения по теме.	Анализировать, делать вводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	Развивают способность к самооценке, сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	Презентация и защита проектов по темам: «Нравственность – это цветение истин»; «Никто не становится хорошим человеком случайно»
37	Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры»	1	Систематизация и обобщение знаний. Тестовая работа в формате ЕГЭ			
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)						
38	<u>Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права.</u>	1	Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных	Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности

39	<u>Естественное право, как юридическая реальность.</u> Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	отношений;, общие черты в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право».	взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.
40	<u>Право в системе социальных норм.</u> <u>Основные признаки права.</u> Право и мораль.	1	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».	Роль системы права в регулировании общественных отношений; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»
41	<u>Система права. Норма права. Отрасль права.</u> <u>Институт права</u>	1	Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Знать общее в морали и праве, отрасли права, институты права, нормы права, нормативно-правовой акт.			
42	<u>Источники права.</u> <u>Что такое источник права.</u> <u>Основные источники (формы) права.</u> Виды нормативных актов. Федеральные законы и	1	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права, источники	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права. Различать юридическую силу различных видов нормативных

43	законы субъектов РФ. <u>Законотворческий процесс в Российской Федерации</u>	1	права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правой акт, подзаконный акт. Знать стадии законотворческого процесса в России.	задавать вопросы.	возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.
44	<u>Правоотношения и правонарушения.</u> Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	1	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	Раскрывать важнейшие признаки правоотношений, особенности правонарушений, объяснять различия между проступком и преступлением, объяснять основные цели деятельности судебной защиты.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России
45	<u>Юридическая ответственность.</u> <u>Система судебной защиты прав человека.</u> <u>Развитие права в современной России</u>	1				
46	<u>Предпосылки правомерного поведения.</u>	1	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». правовая установка, правовая культура, правомерное поведение.	Определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание. Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.
47	<u>Правосознание.</u> <u>Правовая культура.</u> Правомерное поведение	1				

48	<u>Гражданин Российской Федерации.</u> <u>Гражданство Российской Федерации.</u>	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ.	Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.
49	<u>Права и обязанности гражданина России.</u> <u>Воинская обязанность.</u> <u>Альтернативная гражданская служба.</u> Права и обязанности налогоплательщика	1	Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. АГС.	Определять каковы принципы гражданства, различать права человека от прав гражданина.		Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей
50	<u>Гражданское право.</u> <u>Гражданские правоотношения.</u>	1	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».	Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить
51	<u>Имущественные права.</u> <u>Личные неимущественные права.</u> Право на результат интеллектуальной	1				

	деятельности. Наследование. Защита гражданских прав			Определять общие черты и специфику отраслей права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.	учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.
52	<u>Семейное право. Правовая связь членов семьи.</u> Вступление в брак и расторжение брака.	1	Понятия семейное право, гражданский брак, церковный брак, фактический брак, ЗАГС, условия вступления и расторжения брака.	Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
53	<u>Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.</u> Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	1	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».	Каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье; определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей.		
54	<u>Правовое регулирование</u>	1	Раскрывать смысл понятий «трудовые	Называть и иллюстрировать	Формирование коммуникативной	Характеризовать и конкретизировать с помощью

55	<u>занятости и трудоустройства.</u> <u>Социальная защита и социальное обеспечение.</u> <u>Профессиональное образование</u>	1	правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений.	примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования
56 57	<u>Экологическое право. Общая характеристика экологического права.</u> Право человека на благоприятную окружающую среду. <u>Способы защиты экологических прав.</u> <u>Экологические правонарушения</u>	1 1	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Понятия экологическое право, окружающая среда, природный объект, природно-антропогенный объект, антропогенный объект, система экологических нормативов, экологические правонарушения.	Определять особенности экологического правонарушения и виды ответственности; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий. Реализации и защиты прав граждан. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации,	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.

				выделять главное.		
58	<u>Процессуальные отрасли права.</u> <u>Гражданский процесс.</u> <u>Арбитражный процесс.</u>	1	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».	Определять какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; какой документ составляется для письменного обращения в суд; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса.
59	<u>Уголовный процесс.</u> <u>Административная юрисдикция</u>	1				
60	<u>Конституционное судопроизводство.</u>	1	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.	Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и	Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства
61	<u>Принципы и основные стадии конституционного судопроизводства</u>	1				

					общественной жизни.	
62	<u>Международная защита прав человека.</u>	1	Понятия Комитет по правам человека, Международный уголовный трибунал, ОБСЕ.	Определять, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; каковы причины организации м/н уголовного суда.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.
63	<u>Международные преступления и правонарушения.</u>	1				
64	<u>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.</u>	1	Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.	Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Характеризовать российское законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
65	<u>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</u>	1				
66	<u>Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</u>	1	Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять	Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям, отвечать на вопросы, высказывать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество

			значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.	собственную точку зрения. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.
67	Правовое регулирование общественных отношений. Защита проектов. Правовое регулирование общественных отношений Повторительно-обобщающий урок	1	Знать понятия по теме, определять основные положения по теме.	Анализировать, делать вводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.	Развивают способность к самооценке, сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	Презентация и защита проектов по темам: «Нравственные приоритеты поколения молодых»; «Наше будущее зависит от нас».
68	Заключительный урок.	1	Систематизация и обобщение знаний.			